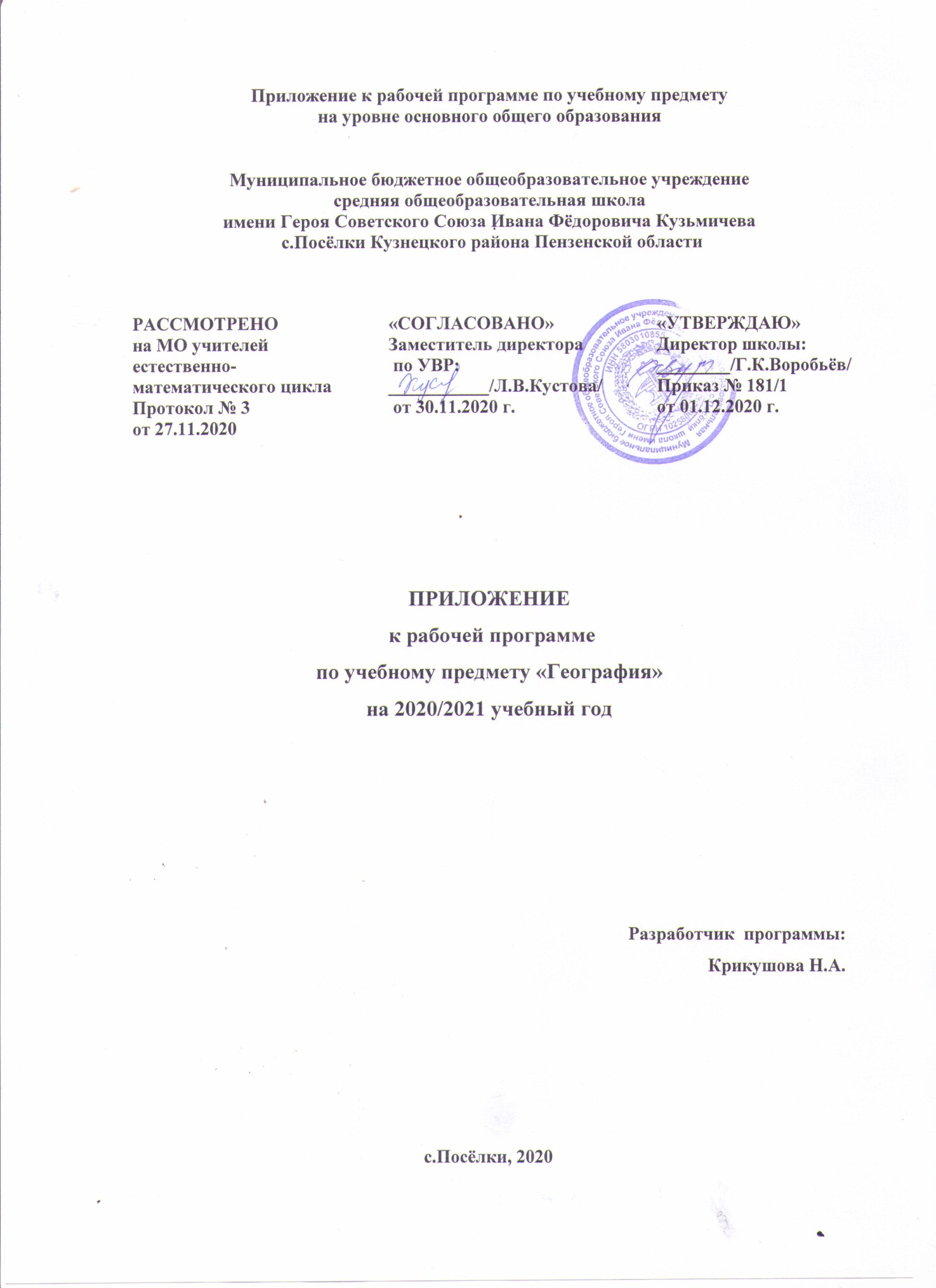
****

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета | **Изменения, внесённые в программу** |
| **Личностные** | * Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории |
| **Метапредметные** | * Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; |
| **Предметные** | * Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема** | **Изменения** |
| **7** | **3** | **Характеристика океанов и материков Земли** | **В уроки:**  **5. Географическое положение Африки. История открытия исследования.**  **6. Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые (внести работу с графиками рельефа, условные знаки полезных ископаемых)**  **7. Климат Африки (работа с климатограммами)**  **8. Внутренние воды Африки (Описание объекта по плану, по картам)**  **9 Природные зоны Африки (Распознавание природных зон по описанию)**  **14, 15, 16 Усилить практическую часть тем, но уже по Австралии** |
| **8** | **2** | **Внутренние воды России** | **Внести опознания географических объектов по описанию.**  **Усилить изучение краеведческого материала** |
|  | **3** | **Природно-территориальные комплексы России.** | **Дополнить материал по природным зонам.**  **Выделить отдельной темой урока заповедники, заказники, национальные парки.** |
| **9** | **3** | **Главные отросли и межотраслевые комплексы** | **Дополнить работу на каждом уроке практической частью по тематическим картам.**  **Повторить базовые знания из курса «Природа России»** |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема урока** | **Изменения** |
| **7** | **3 Характеристика океанов и материков Земли** | **В уроки:**  **5. Географическое положение Африки. История открытия исследования.**  **6. Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые**  **7. Климат Африки**  **8. Внутренние воды Африки 9 Природные зоны Африки**  **14, 15, 16 Усилить практическую часть тем, но уже по Австралии** | * **Усилить практическую часть исследования** * **внести работу с графиками рельефа, условные знаки полезных ископаемых** * **работа с климатограммами** * **описание объекта по плану, по картам** * **распознавание природных зон по описанию** |
| **8** | **2 Внутренние воды России** | **3 Озёра. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Каналы водохранилища.** | * **Распознавания природных объектов по описанию.** |
|  | **3 Природно-территориальные комплексы России.** | **2 Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.**  **3 Разнообразие лесов России: тайга, смешанные широколиственные леса.**  **4 Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.** | * **Дополнить материал по природным зонам.** * **Выделить отдельной темой урока заповедники, заказники, национальные парки.** * **Ежеурочно усилить практическую часть при изучении климата, почв.** |
| **9** | **3 Главные отросли и межотраслевые комплексы** | **4 Топливное (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.**  **5 Электроэнергетика. Типы электростанций.**  **6 Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.**  **8 Чёрная металлургия.**  **9 Цветная металлургия.**  **10 Химико – лесной комплекс.**  **11 Агропромышленный комплекс: земледелие, животноводство.**  **14 Транспорт и связь. Виды транспорта. Значение для хозяйства.** | * **Работа с тематическими картами: Строение земной коры России, Климатическая карта России, Физическая карта России (восстановить слабо усвоенные темы: Строение земной коры России, Климат России, Почвы России)** * **Усилить практическую часть работы со статистическим материалом.** * **Усилить работу по краеведческому материалу.** * **Обратить внимание на экологические факторы производства.** |