****

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета | **Изменения, внесённые в программу** |
| **Личностные**  | * Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 |
| **Метапредметные** | * Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 |
| **Предметные** | * Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* Использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема** | **Изменения** |
| **7** | **3** | **Характеристика океанов и материков Земли** | **В уроки:** **5. Географическое положение Африки. История открытия исследования.****6. Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые (внести работу с графиками рельефа, условные знаки полезных ископаемых)****7. Климат Африки (работа с климатограммами)****8. Внутренние воды Африки (Описание объекта по плану, по картам)****9 Природные зоны Африки (Распознавание природных зон по описанию)****14, 15, 16 Усилить практическую часть тем, но уже по Австралии**  |
| **8** | **2** | **Внутренние воды России** | **Внести опознания географических объектов по описанию.** **Усилить изучение краеведческого материала** |
|  | **3** | **Природно-территориальные комплексы России.**  | **Дополнить материал по природным зонам.** **Выделить отдельной темой урока заповедники, заказники, национальные парки.** |
| **9** | **3** | **Главные отросли и межотраслевые комплексы** | **Дополнить работу на каждом уроке практической частью по тематическим картам.****Повторить базовые знания из курса «Природа России»**  |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема урока** | **Изменения** |
| **7** | **3 Характеристика океанов и материков Земли** | **В уроки:** **5. Географическое положение Африки. История открытия исследования.** **6. Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые** **7. Климат Африки** **8. Внутренние воды Африки 9 Природные зоны Африки** **14, 15, 16 Усилить практическую часть тем, но уже по Австралии**  | * **Усилить практическую часть исследования**
* **внести работу с графиками рельефа, условные знаки полезных ископаемых**
* **работа с климатограммами**
* **описание объекта по плану, по картам**
* **распознавание природных зон по описанию**
 |
| **8** | **2 Внутренние воды России** | **3 Озёра. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Каналы водохранилища.**  | * **Распознавания природных объектов по описанию.**

 |
|  | **3 Природно-территориальные комплексы России.** | **2 Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.****3 Разнообразие лесов России: тайга, смешанные широколиственные леса.** **4 Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, пустыни.**  | * **Дополнить материал по природным зонам.**
* **Выделить отдельной темой урока заповедники, заказники, национальные парки.**
* **Ежеурочно усилить практическую часть при изучении климата, почв.**
 |
|  **9** | **3 Главные отросли и межотраслевые комплексы** | **4 Топливное (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.****5 Электроэнергетика. Типы электростанций.****6 Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.** **8 Чёрная металлургия.****9 Цветная металлургия.****10 Химико – лесной комплекс.****11 Агропромышленный комплекс: земледелие, животноводство.****14 Транспорт и связь. Виды транспорта. Значение для хозяйства.**  | * **Работа с тематическими картами: Строение земной коры России, Климатическая карта России, Физическая карта России (восстановить слабо усвоенные темы: Строение земной коры России, Климат России, Почвы России)**
* **Усилить практическую часть работы со статистическим материалом.**
* **Усилить работу по краеведческому материалу.**
* **Обратить внимание на экологические факторы производства.**
 |