

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ с. Поселки за 2023-2024 учебный год

В 2023/24 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ с. Поселки строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Модуль «Основные школьные дела»: конкурс хоровых коллективов «Битва хоров», новогодний спектакль среди 5-7 классов-причина – отмена мероприятия администрацией по причине введения досрочных зимних каникул в связи с повышением уровня заболеваемости.

Модуль «Профорентация»: экскурсия на ООО «Визит»- отмена принимающей стороной.

Модуль «Профилактика»: профилактическая встреча с участковым (отмена по причине неявки на мероприятие приглашенной стороны)

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации школьников», «Диагностика фактор риска и уровня деформации личности», «Взаимодействие семьи и школы», «Мониторинг психологической безопасности участников образовательного процесса», «Социально-психологическое тестирование», «школьного самоуправления»

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Диагностика уровня воспитанности показывает, что у учеников школы наиболее ярко проявляются такие качества личности как **доброта** (200 чел.), **отношение к семейным ценностям** (209), **экологическое сознание** (172) и **патриотизм** (218), **толерантность** (213). По этим же показателям наблюдается наибольшая положительная динамика в течение года.

Следует отметить, что значительно вырос уровень ответственности к учебе (с 95 до 142), а также культурный кругозор (с 157 до 198). Считаю, что этому способствовало успешная реализация интеллектуального регионального проекта «Интеллектуальные игры», образовательного проекта «Культурная суббота», «Пушкинская карта». На

стабильном уровне в школе уровень патриотизма, так как в школе ежегодно проводится большое количество патриотических мероприятий, в том числе с привлечением духовенства, представителями общественной организации «Боевое братство», «Рубеж». Ежегодно растёт уровень семейного воспитания, чему способствует ведение курса семейное воспитание во всех классах (в рамках классных часов).

Диагностика фактор риска и уровня деформации личности

По данной диагностике классные руководители в начале учебного года предоставляют данные по уровню факторов риска каждого учащегося. В ходе анализа предоставленной информации дети «группы риска» берутся под наблюдение социального педагога, педагога-психолога. С такими детьми велась в течение года целенаправленная работа.

Взаимодействие семьи и школы

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. В ходе опроса 239 родителей были получены следующие результаты: 87 % родителей удовлетворены организацией мероприятий для родителей в классе и школе; 88 % с интересом посещают школьные и классные мероприятия; проведением родительских собраний удовлетворены 87% родителей; 87% родителей считают, что в школе проводится достаточное количество мероприятий с их участием. Однако 35 % родителей считают недостаточным количество проводимых мероприятий в классе по психолого-педагогическому просвещению родителей. Классным руководителям даны рекомендации по включению на следующий учебный год таких мероприятий в планы воспитательной работы класса, особое внимание следует обратить внимание и на качество проведения таких мероприятий.

Мониторинг психологической безопасности участников образовательного процесса (по методике И.А.Баевой)

В период с 25 ноября по 15 декабря 2023 года в МБОУ СОШ с. Посёлки был проведён Мониторинг Безопасности Образовательной среды (МБОС) по методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А.Баевой с использованием электронной платформы ЕМ СПТ с целью выявления определённых негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта. В мониторинге принимали участие обучающиеся шестых и восьмых классов в количестве – 84 человека. По результатам диагностики выявлены следующие результаты:

Отношение к образовательной среде

Отношение	Количество	Доля
Положительное	63	75%
Нейтральное	21	25%
Негативное	0	0
Всего	84	

По компонентам образовательной среды

Отношение к ОС	Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент			Поведенческий компонент		
	Количество	Доля, %	Уровень	Количество	Доля, %	Уровень	Количество	Доля, %	Уровень
Положительное	69	82	Очень высокий	13	15	Низкий	61	73	Высокий
Нейтральное	15	18	Низкий	71	75	Высокий	24	17	Низкий
Негативное	0	0	Низкий	0	0	Низкий	0	0	Низкий

Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды

Отношение	Количество	Доля
Очень высокий	2	2%
Высокий	52	62,5%
Средний	26	31,5%
Ниже среднего	4	4%
Низкий	0	0

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии

Отношение	Количество	Доля
Очень высокий	8	9,5%
Высокий	60	71%
Средний	10	12%
Ниже среднего	4	4,7%
Низкий	2	2%

Из данных результатов следует, что лишь 6 учащихся имеют «низкий» и «ниже среднего» уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Преодолеть указанные негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образования такого жизненно важного качества, как компетентность достижения психологической безопасности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным уважением. Уделять особое внимание воспитанию порядочности, открытости, дружелюбия. С родителями выстраивать адекватный диалог, обсуждение проблем в индивидуальных и групповых беседах, на собраниях и в социальных сетях.
2. Учителям-предметникам организовать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующих ресурсов. Оказывать помощь ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унижительных замечаний, обидных высказываний.
3. Педагогу-психологу создавать позитивный настрой обучающихся во время группового и индивидуального обучения. Посредством тренингов и игровых моментов помогать детям поверить в свои силы, повысить самооценку, коммуникативные возможности. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Оказывать помощь педагогам по предотвращению профессионального выгорания.
4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. Мотивировать их на профессиональный рост, развитие творческого потенциала. Культивировать идею взаимовыручки, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон.

Социально-психологическое тестирование

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманым поступкам, умении разрешать трудные ситуации. В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой. Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.
3. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
4. Педагогу-психологу:
 1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.
 2. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.
 3. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки,

сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Деятельность ученического самоуправления

С целью мониторинга эффективности деятельности органов ученического самоуправления в школе в апреле 2024 года заместителем директора по ВР, советником по воспитанию и советом обучающихся школы для определения уровня организации деятельности совета обучающихся общеобразовательной организации (на основе методики Ю.В. Емельяненко). После оценки уровня организации ученического самоуправления была проведена по девяти критериям.

Высокий уровень организации ученического самоуправления отмечен по следующим критериям:

-Реализация четкой структурно-функциональной модели ученического самоуправления

-Гибкость и технологичность модели совета обучающихся

-Характер и содержание педагогического взаимодействия с советом обучающихся

-Характер и результативность взаимодействия с первичными структурами общественных объединений (организаций), детскими объединениями (организациями)

-Материально-техническая обеспеченность деятельности совета обучающихся

-Оценка деятельности совета обучающихся со стороны соц. партнеров и социальной среды

Низкий и ниже среднего уровень организации ученического самоуправления отмечен по следующим критериям:

-Активность и целесообразность взаимодействия с соц. партнерами

-Методическая обеспеченность деятельности совета обучающихся

При составлении плана работы на новый учебный год будут учтены слабые стороны (недостаточный уровень знаний членов совета обучающихся о методических и нормативных основах ученического самоуправления; Отсутствие подготовленного актива учащихся, системы его постоянного обучения; Отсутствие подготовленных педагогов, оказывающих педагогическую поддержку совета обучающихся, и системы их подготовки).

В новом учебном году запланировано постоянное повышение уровня знаний, компетенций, в том числе в рамках всероссийской программы «Ученическое

самоуправление». В мае 2024 года Совет обучающихся школы принял участие в форуме «Гражданская инициатива. Дети» в рамках конкурса советов обучающихся «Территория УСпеха» (г. Москва). Члены совета обучающихся в рамках конкурса повысили свой методический уровень, в течении следующего учебного года будут применять практики в своей школе.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 21 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»; «Россия-мои горизонты»; «Билет в будущее»
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (65% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном учете в 2023-2024 учебном году состояло 27 обучающихся.

Классные руководители этих обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 12 учеников сняты с внутришкольного учета
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 168 родительских собраний. В 2023-2024 учебном году состоялось 5

общешкольных собраний. Классные родительские и общешкольные собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 72 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 процентов по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и

возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний переполох;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- Декады Победы

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней, а также посещение учреждений культуры, библиотечно-досуговых центров.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты (фотоотчеты);

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов, режиссеров-организаторов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся «Наше время» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11 класса Курзакова Дарья.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- медиа отдел;
- социальный отдел

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя и 8 марта. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел праздничный концерт, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Котова М.А.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсовую подготовку по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах (онлайн), конкурсах, фестивалях профессий, до 90 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями г. Кузнецка, Кузнецкого района показал следующие результаты:

- совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- формирование музыкального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в ДШИ Кузнецкого района;
- формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Пензенской области и Кузнецкого района, еженедельное проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей (интерактивная панель на 1 этаже), которые содержат актуальные материалы; в рекреации актового зала- экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

- В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках

модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.