Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразователъная школа имени Героя Советского Союза Ивана Фёдоровича Кузьмичёва с. Посёлки

ПРИНЯТА

Протокол заседания педагогического совета N.5 от 15 мая 2025 года

yтв

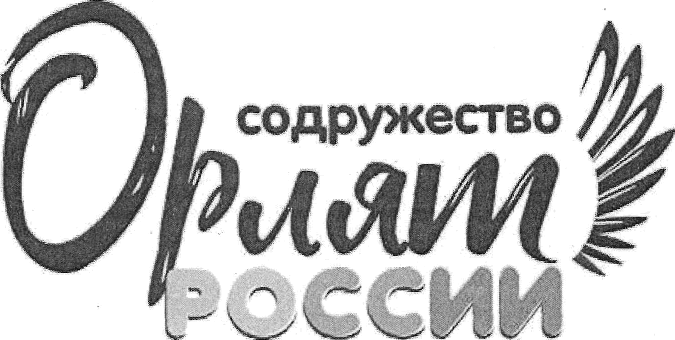
пр “ ‘а\* ° 25 года N 96/1



Программа воспитания

профилъной смены

в летнем пришкольном лагере дневного пребывания



2025 г.

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название детского лагеря | Летний лагерь с дневные пребыванием детей «Радужный» |
| Полное название  программы | Комплексная краткосрочная профильная программа  «Содружество Орлят России» для летнего лагеря с дневные пребыванием детей «Радужньй» |
| Автор — составитель  программы | Лобанова Ю.А., учитель начальных классов  Двойникова Н.А., библиотекарь |
| Руководитель  программы | Заместитель директора по BP МБОУ СОШ с. Посёлки  Котова Марина Анатольевна |
| Юридический адрес  организации | 442501 с. Посёлки ул. Ново-Зелёная 9 Пензенская область  Кузнецкий район |
| Телефон, факс | тел./факс 88415759219  сайт — https://pose1ki-58.edu-penza.ru/ e-mai1: [vorgena@yandex.ru](mailto:vorgena@yandex.ru) |
| Форма проведения | Лагерь дневного пребывания |
| Количество смен,  Сроки реализации | Июнь 2025 г. - 1 смена  02.06.2025 — 26.06.2025 |
| Общее количество  детей | 145 человек |
| Целевая rpyппa | Дети и подростки:   * обучающиеся МБОУ COIII с. Посёлки от 7 до 14 лет; * дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; * дети, находящиеся под опекой граждан; * дети различных учетных категорий. |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся в  период летних каникул.  Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России» |

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название детского лагеря | Летний лагерь с дневные пребыванием детей «Радужный» |
| Полное название  программы | Комплексная краткосрочная профильная программа  «Содружество Орлят России» для летнего лагеря с дневные пребыванием детей «Радужньй» |
| Автор — составитель  программы | Лобанова Ю.А., учитель начальных классов  Двойникова Н.А., библиотекарь |
| Руководитель  программы | Заместитель директора по BP МБОУ СОШ с. Посёлки  Котова Марина Анатольевна |
| Юридический адрес  организации | 442501 с. Посёлки ул. Ново-Зелёная 9 Пензенская область  Кузнецкий район |
| Телефон, факс | тел./факс 88415759219  сайт — https://pose1ki-58.edu-penza.ru/ e-mai1: [vorgena@yandex.ru](mailto:vorgena@yandex.ru) |
| Форма проведения | Лагерь дневного пребывания |
| Количество смен,  Сроки реализации | Июнь 2025 г. - 1 смена  02.06.2025 — 26.06.2025 |
| Общее количество  детей | 145 человек |
| Целевая группа | Дети и подростки:   * обучающиеся МБОУ COIII с. Посёлки от 7 до 14 лет; * дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; * дети, находящиеся под опекой граждан; * дети различных учетных категорий. |
| Цель программы | Создание благоприятных условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России» |

|  |  |
| --- | --- |
| Задача программы | * содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; * познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; * формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; * способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; * формировать интерес ребёнка к дальнейшему участие в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. |
| Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является *общеразвивающей,* т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления    и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. |
| Ожидаемый  результат | Для детей:   * положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; * получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; * проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной); * проявление ребёнком базовых   *Для педагогов.’*   * Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. * Осмыслили позитивный oпьrт реализации * Внедрили новые формы и методы работы в   практику |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности.   * Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. * Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. * Повысили уровень профессионализма. * Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.   *Учреждение*   * Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. * Определит перспективы развития программы. * В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.   *Родители детей и подростков*   * Остановят долговременные и доверительные отношения с учреждением. * Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. * Получат рекомендации педагогического и социально- психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. * Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря. |
| Условия участия в  программе | Заявления родителей воспитанников лагеря, проживающих на территории, прикрепленной к МБОУ СОШ с. Посёлки |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания организации отдыха детей в пришкольном лагере

«Радужный», организованном при МБОУ СОШ с. Посёлки составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации приказом 17.03.2025r, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 3s 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 N. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №Nв286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-p).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерация на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 3в 122-p).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 3s 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президента РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школьном детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МБОУ СОШ с. Посёлки.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои

индивидуальные особенности;

* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском

коллективе;

* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционных духовные ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Содержание данной смены будет реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

**Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСПОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии

с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Программа деятельности лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, являются: Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, Пушкинский день, день России, 226-летие со дня рождения А. С. Пушкина, .

**Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. К 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания определены с** *учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности,*

Усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

***Цель программы*** *—* развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурные традиций многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

* + - содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
    - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
    - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
    - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
    - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

*Предполагаемые результаты* ***программы:***

* + - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
    - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
    - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
    - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. **Понятийный аппарат**
    - *Воспитание —* деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. {Федеральный *закон N• 273 «Об о0разовании в Российской Федерации»).*
    - Социальная *активность младшего школьника —* способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. *(Ситаров В.А., Маранов В.Г. Статья*

‹Социальная *активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)»*

*/Научный журнал Московского гуманитарного университета*

*«Знание. Понимание. Умение» №4 — 2015г.)*

* + - *Событийность —* это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания.‘* словарь-справочник */Иод ред. Н.Л. Ceли8ано8ой. — М.. Изд-во.’ AHO* Издательский *Дoн «Педагогический поиск», 2016. — С.30)*
    - *Педагогическое coбыmue —* момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе - и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания.’ словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. — М..’ Изд-во. AHO Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. С.30)*
    - *Коллективное творческое воспитание —* это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. *(Библиотека [Электронный pecypc] Режим доступа.’ http.’//kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html*
    - *Коллективно-творческая* деятельность *—* это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия кол.1ективных творческих дел — М.: Педагогика, 1989. — 208 с.)*
    - *Коллективно-творческое дела —* это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация,

творческий характер. *(Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. — Рязань, 1994. —с.29-34)*

* + - *Самостоятельность* обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. *(Словарь психологических качеств и свойств [Электронный pecypc] Режим доступа.’* https://ht-1ab.ru/obuchenie/slovari/slovar- psikho1ogicheskikh-kachestv-i-svoystv/samostoyatelnost/
    - ***Детский коллектив*** *—* группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г.*

*«Педагогика «Орлёнка» в терминал и понятиях». уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. — М.’ Собеседник, 2005. — 192 с.)*

* + - Ценность *—* значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. — М..’ Изд-во.’ AHO Издательский Дом*

*«Педагогический* поиск , *2016. — С.47).* Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, сознание, здоровье.

* + - *Игра* важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. *(Фришман И.И. Программа «Игра - дело серьёзное» Научно- практический центрального*  *Совета Союза пионерских организаций СССР).*

## Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

**При построении педагогического процесса** для младших школьников в летнем школьном 13

лагере необходимо учитывать следующие принципы:

* + - принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
    - принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
    - принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
    - принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая** среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).Ключевых механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые, Основная цель содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере — «Дети- Вожатый».

**Игровая модель и** основные события смены направлены на закрепление социальных навьшов и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Коллективно-творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё — творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект — на ней успешно повзрослела сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активность детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* + - дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
    - работа носит коллективный характер, базируется на совместное проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
    - деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* + - **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
    - **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
    - подготовка **деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
    - **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
    - анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
    - закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.
  1. **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + - Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта

«Орлята Россия», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций я истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

* + - Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.
    - Трудовая деятельность — одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности — тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелёными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.
    - Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.
  1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере.**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретение детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность воспитательного процесса в** детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности. **Сборность** — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел П. СОДЕРЖАННЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЪПОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлении воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

* 1. **Модель смены. Игровая легенда смены.**

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее — Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят — создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия — новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи:

«...для того, якобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы — чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам

общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно вsшолнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ля собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания — это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода:

1. организационный (1 и 2 дни смены),
2. основной (с 3 по 18 дни смены),
3. итоговый (19 и 21 дни смены).

При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап | 2 этап | 3 этап | 4  этап | 5 этап |
| Организационный  период смены | Основной период смены | | | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод | Реализа | Подготов | Вых | Подведе |
| в игровой сюжет | ция | ка и | од | ние |
|  | игрового | реализац | из | итогов |
|  |  | ия | игро | смены. |
|  | сюжета | коллекти | вого | Перспект |
|  |  | вно- | сюж | ивы на |
|  |  | творческ | ета | следующ |
|  |  | ого дела |  | ий |
|  |  | (праздни |  | учебный |
|  |  | ка) |  | год. |

* 1. **Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) — орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих

ВИЗИТОК ОТQЯДОВ;

знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| Формы  ключевых событий и дел | Краткое описание |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* | |
| Игровой час «Играю я  — играют друзья» уровень *отряда)* | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости  игры на знакомство или закрепление имён. |
| Общий сбор участников  «Здравствуй, лагерь»  *(уровень лагеря)* | Официальный старт смены открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. |
|  | Знакомство участников смены с территорией лагеря, |
|  | основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. |
| *2-й* день *смены. Погружение в игро8ой сюжет смены.* | |
| Творческая | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация |
| встреча орлят | визитом, названий и девизов; знакомство с творческой |
| ‹Знакомьтесь, | визиткой «вожатского» отряда — коллективом учителей, |
| это — мы!» | педагогов, наставников-старшеклассников. |

|  |  |
| --- | --- |
| *(уровень лагеря)* |  |
| Тематический час  «Открывая страницы интересной книги»  *(уровень отряда)* | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. |
|  |  |

**Основной период (3-18 дни смены)** — орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности,

его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события**  и дела | **Описание** ключевых дел |
| *3-4--й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* | |
| Время отрядного  творчества  «Мы — Орлята!»  *(уровень отряда)* | Направлено на знакомство детей с национальными играми и  забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
|  |  |
| Игровая программа  «Мы — одна команда!» *(уровень лагеря)* | Задания и игры на сплочение и командообразование и  проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества  «Мы — Орлята!» |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *5-б-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* | | |
| Конкурс знатоков  «Ларец народной мудрости» *(уровень отряда)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народные творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, 6ылины, повести, песни, пословицы и поговорки. | |
|  |  | |
| Театральный чac | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую | |
| «Там, на неведомых | им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы | |
| дорожках» | из подручных средств, придумывают простые реплики, | |
| *(уровень лагеря)* | репетируют, после чего начинаются представления отрядов. | |
|  | Далее участников ждёт сюрприз — экспромт на сцене от | |
|  | вожатых. | |
| *7-8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* | | |
| Танцевальный час | | Дело направлено на разучивание с  отрядом  танцевального флэш-моба, который будут танцевать все  «Орлята России» по стране в определённый день. |
| «В ритмах детства» | |
| *(уровень отряда)* | |
|  | |
| Танцевальная программа  «Танцуем в месте!» | | Направлена на знакомство детей с национальными  танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. |
| *(уровень лагеря)* | |  |
| *9-й* день *смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Научно- познавательные  встречи «Мир науки вокруг меня»  *(уровень отряда)* | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии , которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. | |
| Конкурсная  Программа  «Эврика!»  *(уровень лагеря)* | Соревнование команд по решению интересных кейсов,  основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» | |
| *10-11-й* день *смены.* | | |
| Экскурсия в парк  «Кладовая природы» г. Кузнецка | Знакомство детей с природным богатством и  полезными ископаемыми России/региона Российской  Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. |  |
| *(уровень отряда)* |  |
|  |  |
| Экологический час  «Создание экологического постера и его защита»  *(уровень лагеря)* | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда  все, что они почувствовали и |
| *12-й день смены.* |  |
| Мастер-классы  «Умелые ручки» *(уровень отряда)* | Игровая программа. Путешествуя по станциям прикладного характера, где ребята смогут рисовать, лепить,  выживать, шить, плести и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| Игра по станциям  «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  *(уровень лагеря)* | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерация и даёт возможность детям  узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. |
|  |  |
| *13-14-й* день *смены. Тематический* | *день «Национальная кухня»* |
| Настольная игра  «Экспедиция вкусов»  *(уровень отряда)* | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления  первого российского императора — Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. |
|  |  |
| Костюмированное кулинарное  шоу  «Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)* | Предполагает знакомство детей с национальной  кухней народов России/региона Российской Федерации. |
|  |  |
| *15-й* бень *смены. Тематический де* | *нь «Открытые тайны великой страны»* |
| Тематический час  «Открываем Россию» *(уровень отряда)* | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чем узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» *(уровень лагеря)* | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флэш-моб и другие танцы. |
| *16-17-й день смены. Тематический* | *день «Я и моя семьЯ»* |
| Творческая мастерская | Создание небольшого подарка своими руками для |
| «Подарок своей семье» | родных и близких. |
| *(уровень отряда)* |  |
|  |  |
| *18-й день смены. Тематический* | *день «Я и мои* друзья |
| Большая командная игра | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных |
| «Физкульт- УРА!» | испытаний, где они могут показать себя как |
| (уровень *лагеря)* | настоящая команда, которая уважает и поддерживает |
|  | каждого. |
| Время отрядного творчества | Основная деятельность времени отрядного творчества |
| И общий сбор участников | заключается в том, чтобы увлечь участников |
| «От идеи — к делу!» | перспективой создания интересного и полезного дела |
| *(уровень отряда и* | rt выработать совместно с ними идеи праздника. В |
| *лагеря)* | завершение выбираются представители от отряда, |
|  | которые на общем сборе представляют отрядные |
|  | идеи, выработанные во время отрядного творчества. |
|  | Совместным решением определяется общая идея |
|  | праздника и составляется план по её реализации. |
|  | Каждьiй отряд получает поручение по подготовке |
|  | праздника. |

Итоговый **период (19-21** дни **смены)** орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализации ключевого события — большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценка каждого участника и значимость для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем

,

|  |  |
| --- | --- |
| детей. | |
| **Ключевые события и**  дела | **Описание** ключевых дел |
| *19-20-й день* | *смены. Тематический день «Я и моя Россия»* |
| Подготовка к празднику | Деление отряда на микрогруппы для выполнения |
| «Создаём | поручения; работа групп по проработке своей части общего |
| праздник | поручения отряда. |
| к вместе» | При необходимости ребята репетируют или специально |
| *(уровень отряда)* | подготавливают элементы дела (например, творческий |
|  | номер или сценарий). |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
| уровень *лагеря)* |  |
| *21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговый сбор | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и |
| участников «Нас ждут | подведение итогов путешествия по неизвестной стране.. |
| новые открытия!» | Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что |
| *(уровень отряда)* | произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать |
|  | афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу |
|  | получить многогранную обратную связь. Кроме того, |
|  | афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они |
|  | узнали за смену, чему научились, как изменились. |
|  | В качестве работы на последействие педагог может |
|  | предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою |
|  | страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг |
|  | с лРугом. |

|  |  |
| --- | --- |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» *(уро8ень лагеря)* | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание лчнейки может содержать творческое номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |
|  |  |

Инвариантной составляющей содержания программы является работа по модулях: с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами — *Родина, семья, команда, природа, сознание, здоровье.* Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом Пензенской области.

## Инвариантные (обязательные) блоки Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

## Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий. ***Первый комплекс*** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

***Второй комплекс*** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

***Четвертый комплекс*** мероприятий связан с русским языком государственным язьжом Российской Федерации.

*Пятый* ***комплекс*** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

## Блок «Человек›

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Инвариантные общие содержательные** модули Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами

государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностеи, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей,

концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитателъной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием разлячньш безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

* + физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
  + дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
  + различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
  + динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
  + спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
  + организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека здоровое-питание.рф.
* При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников; оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## Модуль ‹Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организация отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого- педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

* + сохранение и укрепление психического здоровья детей;
  + содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей; находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

* + детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастнойyoй среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика,

коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

**Модуль** «;Детское **самоуправление»**

В основу детского самоуправления поставлен деятелъностно -ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослsми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развивающего начала для ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее ЧТП), основанную на двух простых правилах:

«от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение сменъі ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнения тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

## Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

* + организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
  + материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
  + кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с OB3, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
  + программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:
  + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
  + формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
  + построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с OB3, инвалидностью следует ориентироваться на:

* + формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  + личностно-ориентированных подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с OB3, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов).

# Модуль ‹Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации Включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* + профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

# Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль предполагает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у

детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации м своем личном вкладе в

gсоциально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Cодружество Орлят России»;

* + тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельность Движения Первых;
  + классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный- равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере ycпexa ровесника;
  + волонтерские мастер—классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
  + акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон
* вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
  + социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
  + организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
  + акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
  + обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## Вариативные содержательные модули Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных (специализированых, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам,

студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

## В рамках тести направленностей:

социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умении, навыков в привлекательной,

отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль **«Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организация, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления. **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей на реализуется в форме тематических отрядных мини-проектов;

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, вдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии,

обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## Paздeл III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдеиии условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь дневного пребывания детей «Радужный» базируется в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной юколы с. Посёлки.

Фактический адрес:

442501, Пензенская область, Кузнецкий район, с. Посёлки ул., Ново-Зелёная, д. 9 Телефон: 88415759219

Электронная почта: vorgena@,yandex.ru Сайт школы: https://pose1ki-58.edu-penza.ru/ Директор: Казаков Александр Сергеевич

МБОУ СОШ с. Посёлки - это сельская школа, расположенная на доступном расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 424 обучающихся.

Социокультурная среда села более традиционна и разнообразна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. МБОУ СОШ с. Посёлки, объединяя интеллигенцию и трудовое население, является не только образовательным, но и культурным центром.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, повое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

тип лагеря: комплексный

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения — социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный лагерь «Радужный» является профильным, т.е. смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательные направлением смены является создание условий для отдыха и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Радужный» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

## Адресат программы

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 7-14 лет. Количество обучающихся: 1 смена — 145 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены — 21

день.

## Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Радужный».

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренция. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности — сладкие призы.

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия, форс-мажорные обстоятельства. | Организация мероприятий согласно  тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий и форс- мажорных  обстоятельств) |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий,  чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности.  Исключение травмопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |

* 1. **Режим дня**

## Для воспитанников младше 10 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| С 8.30 до 18.00 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 — 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 — 9.15 |
| Завтрак | 9.15 — 10.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Работа по плану лагеря, по плану  отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 — 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 — 13.00 |
| Обед | 13.00 — 13.45 |
| Сон | 13.45-15.45 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, свободное время | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

**Для воспитанников старше 10 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| С 8.30 до 18.00 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30 — 9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00 — 9.15 |
| Завтрак | 9.15 — 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно-  полезный труд, .работа кружков и секций | 10.00 — 12.00 |
| Оздоровительные площадки | 12.00 — 13.00 |
| Обед | 13.00 — 13.45 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и  секций | 13.45 — 15.45 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, свободное время | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

В процессе воспитания школа и школьный лагерь дневного пребывания сотрудничают с ДК с. Посёлки, с Центральной районной библиотекой.

* 1. **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

* + - систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
    - вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
    - систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и ях оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско - педагогического

состава;

* + - систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.
  1. **Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы

«Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации.

Информационно-методическое обеспечение программы летнего отдыха детей также включает в себя:

* нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
* программу летнего отдыха детей;

информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде в детском лагере;

* сценарии и методические разработки мероприятий;
* диагностический инструментарий для отслеживания эффективности работы лагеря дневного пребывания.

# Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим

образ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения, ,площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью  размещения и оформления отрядных уголков и стендов | |
|  | помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без | |
|  | них (актовый и спортивный залы) | |
|  | открытые площадки с возможностью | проведения |
|  | отрядных дел (с местами для сидения и без них) |  |
|  | открытые площадки с ВОЗМОЖНОСТЬЮ  проведения общелагерных дел (площадь, стадион) | |
|  | помещения и площадки для дополнительноых возможностей и  индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, кабинет Точка Роста, кабинет Детских Инициатив.) | |
|  | Кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной  информации и плана на день для вожатых и других педагогов | |
|  | столовая со всем необходимым оборудованием | |
|  | помещения для личной гигиены (туалеты) | |
|  | медицинский пункт | |

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, Микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
| столы/парты, стулья, скамейке/ |
| спортивный и игровой инвентарь,  канцелярские принадлежности на каждый отряд |
| аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры,  принтеры, флешки |
| Другое | при необходимости — костюмы, декорации |

* Специальные материалы, инвентарь, оборудование (спортивный инвентарь, оборудование для кружковой деятельности, компьютеры,
* Интерактивные доски, расходные материалы, стенды для представления результатов работы, плакаты и т.п.);

особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки

отличия, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция

**3.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

*Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:*

* + - Эмоциональное состояние детей;
    - Личностный рост;
    - Физическое и психологическое здоровье;
    - Приобретение опыта общения со сверстниками;
    - Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
    - Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
    - Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

# Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
|  | Начало смены. |
| **Вводная диагностика** | Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей; * родительское собрание. |
| **Пошаговая**  **диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах. |
| **Итоговая диагностика** | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах |

Приложение

Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Посёлки

А.С. Казаков

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«РАДУЖНЫЙ»

## Профильная смена «Содружество Орлят России»

02.06.2025-26.06.2025

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровня проведения мероприятий.

## Календарный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р« | Наименование  **мероприятия** | Срок  **проведени** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийски** й/ региональны | Детский лагерь | Отря д |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ** | | | | | |
| **Блок «Россия»** | | | | | |
| 1. | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного  гимна Российской Федерации | В течение смены |  |  |  |
| 2 | Викторина по сказкам А.С.  Пушкина | 6.06.2025 |  |  |  |
| 3 | Участие в концертной  программе «Россия начинается с меня!» | 12.06.2025 |  |  |  |
| 4 | Викторина «Мы - дети твои,  Россия!» | 12.06.2025 |  |  |  |
| 5 | Конкурс идей «Каким я вижу  будущее Пензенской области через 20 лет» | 15.06.2025 |  |  |  |
|  | Гостиная династий «Ими  гордится Россия» |  |  |  |  |
| 7 | «Что мы знаем о войне»- викторина | 21.06.2025 |  |  |  |
|  | Акция «Свечи памяти зажги!»  Организация и проведение митинга у памятника павюим воинам в с.Посёлки | 22.06.2025 |  |  |  |
|  | Бл | ок «Мир» |  |  |  |
| 1. | КТД «Народньгй костюм» | 03.06.2025 |  | + |  |
| 2 | Конкурс знатоков «Ларец  народной мудрости» | 4.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Премьера «На театральных  ПОДМО CTK£tX II | 5.06.2025 |  |  |  |
| 4 | Экскурсия в краеведческий  музей. |  |  |  |  |
| 5 | Игра по станциям «Следопыты» | 7.06.2025 |  |  |  |
| 6 | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  Работа с конструктором  «Роботы» | 8.06.2025 |  |  |  |
| 7 | Мулътипарад «Веселая карусель» | 17.06.2025 |  |  |  |
|  | Детское караоке | 19.06.2025 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Блок «Человек»** | | | | |
| 1 | Сбор - инструктаж по ПДД,  личной безопасностью | 2.06.2025 |  |  |  |
| 2 | Спортивные соревнования «Три  богатыря» | 3.06.2025 |  |  |  |
| 3 | Спортивный праздник «МЫ готовы к ГТО» | 4.06.2025 |  |  |  |
| 4 | Соревнования по шашкам | 5.06.2025 |  |  | + |
| 5 | Игры на свежем воздухе | В течение  смены |  |  | + |
| 6 | Игровые динамические  перемены «Прививка для  ЗДО]ЭОВЬЯН | 7.06.2025 |  |  |  |
|  | Профилактическая  информинутка «Мое безопасное лето» | 9.06.2025 |  |  |  |
|  | Большая командная игра  «Физкульт- УРА» | 11.06.2025 |  |  |  |
| 9 | Веселые старты «А у с | 18.06.2025 |  |  |  |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль «Спортивпо-оздоровительная работа»** | | | | | |
| 1. | Спортивные соревнования «Три  богатырь» | 3.06.2025 |  |  |  |
| 2 | Спортивный праздник «Мы  готовы к ГТО!» (в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») | 4.06.2025 |  |  |  |
|  | Утренний флэш-моб «Disco-  dancer» |  |  |  |  |
| 4 | Минутка здоровья «Первая  GКО]ЭНЯ ПОМОІДЬ II | 9.06.2025 |  |  |  |
| 5 | Большая командная игра  «Физкулът-УРА!» | 11.06.2025 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Игры на свежем воздухе | В течение  смены |  |  |  |
| 7 | Патриотическая игра «Зарница» | 15.06.2025 |  | + |  |
| 8 | Веселые старты «А у нас  Спортивный час» | 18.06.2025 |  | + |  |
|  | Модуль | **«Кулътура Ро** | **ссии»** |  |  |
|  | КТД «Народный костюм» | 3.06.2025 |  | + |  |
| 2 | Конкурс знатоков «Ларец  народной мудрости» | 4.06.2025 |  | + |  |
|  | Викторина по сказкам А.С  Пушкина | 6.06.2025 |  |  |  |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** | | | | | |
|  | Квест «В поисках силы воли»  (психолог) | 5.06.2025 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Модуль «Детское самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Распределение по отрядам,  выбор актива отряда, инструктажа по технике  безопасности | 02.06.2025 |  |  |  |
| 2 | Игровой час «Играю я — играют  друзья» | 02.06.2025 |  |  |  |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** | | | | | |
|  | Квест «В поисках силы волм» | 5.06.2025 |  |  |  |
|  | Модуль | **«Профориент** | **ация»** |  |  |
|  | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 09.06.2025 |  |  |  |
| 2 | Работа с конструктором  «Роботы» | 14.06.2025 |  |  |  |
|  | Творческая мастерская «Лепка  из пластилина» | 19.06.2025 |  |  |  |
| **Модуль «Коллективная социальнозначимая деятельность в Движении Первых»** | | | | | |
| 1 | «Мы дети твои, Россия!»  викторина | 12.06.2025 |  | + |  |
| 2 | «Обелиск» акция по  благоустройству памятника в с. Посёлки | 21.06.2025 |  |  |  |
| 3 | Патриотическая игра «Зарница» | 15.06.2025 |  | + |  |
| 4 | Акция «Свечи памяти зажги!»  Организация и проведение  митинга у памятника павшим воинам в с. Каменный Брод. | 22.06.2025 |  | + |  |
|  | Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | готов» |  |  |  |  |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модулъ «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Экскурсия в краеведческий  музей. | 7.06.2025 |  |  |  |
| 2 | Экскурсия в природу | 11.06.2025 |  |  |  |
|  | Поездка на экокомплекс Казеевка |  |  | + |  |
| 1. ээкскурс | Экскурсия в музей кузнечного ремесла «Кузнецкое подворье» | 19.06.2025 |  | + |  |
| 1. Эк | Экскурсия в экобиблиотеку г.Кузнецк | 22.06.2025 |  |  |  |
| **Модуль «Кружки и секции»** | | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Экспонаты  музея» | 7.06.2025 |  |  |  |
| 2 | Конкурс рисунков на асфалъте  «Здоровым быть — это модно!» Конкурс рисунков на асфальте  «Здоровым быть — это модно!» | 18.06.2025 |  |  |  |
|  | Конкурс рисунков на асфальте  «Здоровым бьІть — это модно!» | 18.06.2025 |  |  |  |
| 4 | Конкурс плакатов «Здоровье  мы— Здоровье Я» | 20.06.2025 |  |  |  |
| 5 | Видеоблок «Ты помнишь, как  все начиналось?» | 22.06.2025 |  |  |  |
| **Модулъ «Проектная деятельность»** | | | | | |
| 1 | Опыт «Посадка фасоли» (в  разных обстоятельствах) | 8.06.2025 |  |  |  |
|  | Игра по станциям «Следопыты» | 8.06.2025 |  |  |  |

Календарный план воспитательной работы на 1 смену

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА/  День смены | Тематический день | Врем я | Общелагер Н ые мероприятни | Врем  я | Групповы е мероприят ия | Время | Младший возраст (межотрядные, отрядные) | Врем я | Средний возраст (межотрядные, отрядные) | Врем | Старюи  возраст (межотр ядные,    е) |
|  |  | 9.00 | Линейка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2    1 день | Организацион ный период. Формирование отрядов. |  |  |  |  | 10.00 | Пятиминутка  здоровья  «Начинаем новый день или о режиме дня» Проведение целевого инструктажа с записью в журнале по ТБ Профилактическ ие беседа (ПДД, ППБ, поведение на водоеме, действия в ЧС).  Практические  ЗАНЯТИЯ С  воспитанниками лагеря по действиям в экстремальных условиях (тренировочная  эвакуация из здания школы) | 10.00 | здоровья  «Начинаем новый день или о режиме дня» Проведение целевого инструктажа с записью в журнале по ТБ Профилактическ ие беседа (ПДД, ППБ, поведение на водоеме, действия в ЧС).  Практические занятия с воспитанниками лагеря по действиям в экстремальных условиях (тренировочная эвакуация из  здания школы) |  |  |
|  |  | 10.00 | Общий сбор участников |  |  | 11.00 | Игровой час  «Пграю я- | 14.00 | Игровой час  «Играю я- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Здравствуй, лагеръ» |  |  |  | играют друзья» |  | играют друзья» |  |  |
| 14.00  15.00 | Первичиый  осмотр детей: рост,  вес. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному  уголку. |  |  |
|  |  |  | Линейка |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Подъем |  | Утренний |  | Утренний |
|  |  |  | Государстве |  | ииформационмы |  | пнформационны |
|  |  | 9.00-  10.00 | ниого флага. Исполнение  гимна | 10.30 | й сбор отряда. Распределение  поручений. | 10.30 | й сбор отряда. Распределение  поручений. |
| 3  июня/ 2 день | Погружение в игровой сюжет смены. |  | Творческая встреча « Знакомьтесь  — это мы!» |  | Исполнение оесни отряда. |  | Исполнение песни отряда. |
|  |  |  |  |  |  |  | Игры на |  | Игры на |  |  |
|  |  |  | знакомство, |  | знакомство, |
|  |  | 11.00 | командообразова | 11.00 | командообразова |
|  |  |  | ние, выявление |  | ние, въlявление |
|  |  |  | лидеров |  | лидеров |
|  |  |  |  |  |  | 12.00 | Тематический | **14.00** | Тематический |  |  |
|  |  | час «Открывая | час «Открывая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | СТЈЗaHИЦЫ  иптересной |  | страницы интересной  книги» |  |  |
|  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов п анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обраідение к отрядному | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обравјение к  ОТ}ЗЯДНОМЈ |  |  |
| *4*  иювя/ 3 день | «Национальны е игры и забавы» | 8.30 | Утренняя  гигиеническ  ая гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.00 | Утренний  подъем Государстве иного флага Российской Федерации. Исполнение Государстве *uuoro* гимна Российской  Федерации. |  |  | 10.30 | Утреннпй информационны й сбор отряда.  Распределение поручений.  Исполнение песни отряда. | 10.30 | Утренний информационны й сбор отряда.  Распределение поручений.  Исполнение песни отряда. |  |  |
| 14.00 | Игровая  программа  «Мы — одна комапда!» | 11.00-  12.00 | Кинопрос мотр плану | 11.00 | Отрядное творчество «Мы  — Орлята!» | 11.00 | Отрядное творчество «Мът  — Орлята!» |  |  |
|  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Подведение  итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному  уголку. |  | Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к  отрядному уголку. |  |  |
| 5  июня/ 4 день | «Устное народное творчество» | 8.30 | Утренняя гигиеническ ая гимнастика |  |  | 10.30 | Утренний информационны й сбор отряда.  Распределение поручений.  Исполнение песни отряда. | 10.30 | Утренний информационны й сбор отряда.  Распределение  поручений. Исполнение  песни отряда. |  |  |
| 9.00 | Утренний  подъем Государстве нного флага Российской Федерацпи. Исполнение Государстве нного гимна Российской  Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.00 | Тренировоин ая пожарная эвакуация. | 10.30 | Работа кружков и секций по  плану | 12.00 | Беседа с инспектором ГИБДД. | 12.00 | Беседа с инспектором ГИБДД. |  |  |
| 11.30 | Театралъны й час «Там  на неведомых |  |  | 14.00 | Конкурс  3 H£tTOKOB «Ларец народной мудрости» | 34.00 | Экскурсия в музей. Конкурс знатоков «Ларец  народной |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дорожках» |  |  |  |  |  | мудрости» |  |  |
|  |  |  |  |  | Конкурс  отрядные газет. |  | Конкурс  отрядных газет. |  |  |
|  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и аиализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к |  |  |
|  | уголку. |  | уголку. |
| 6  июня/ 5 день | День русского языка | 8.30 | Утренняя  гигиеническ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9’00 | Утренний  *подъем* Государстве ниого флага Российской Федерации. Исполнение Государстве иного гимна  Российской Федерации. |  | Кинопрос мотр по сказкам А.С.Пушк ина | 14.30 | Конкурс рисунка по сказкам А.С. Пушкина «В мире сказок». | 14.00 | Квиз по сказкам  А.С. Путкина  «Сказки ученого кота» |  |  |
| 10.30 | Торжественн  ая линейка, посвящённая  «Д,ню русского языка» | 14.00  -16.00 | Работа кружков и отрядов |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к  отрядному уголку. | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение    деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному  уголку. |  |  |
| 7  июня/ 6 день | «Безопасное лето с ПДД» | 8.30 | Утренняя гигиеническ ая  гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.00 | Утренний подъем Государстве нного флага Российской Федерации. Исполнение Государстве  ПHOFO ГMMHft  Российской Федерации. |  |  | 10.00 | Интерактивная игра «Безопасное лето» | 10.00 | Интерактивная игра «Безопасное лето» |  |  |
| 14.00 | Игра по станциям  «Мы дружим  с ПДД» |  |  | 15.30 | Мастер класс 0  созданию ‘  «Фликеров» | 15.30 | Мастер класс по созданию  «Фликеров» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение итогов и анализ | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение  итогов и анализ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности в течения дня, заполнеиие экрана настроения, экрана участия, обращение к |  | деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к |  |  |
| 7 день | «Безопасное лето с ППБ» | 8.30 | Утренняя гигиеническ ая  гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.00 | Утренний подъем Государстве ниого флага Российской Федерации. Исполнение Государстве ниого гимна  Российской Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11.00-  13.00  14.00-  16.00 | Работа кружков и секций | 10.00 | Знакомство с профессией «Кто такой пожарнътй» Конкурс  рисунков | 10.00 | Знакомство с профессией «Кто такой пожарный» Конкурс  презентаций/виде ороликов |  |  |
| 14.00 | Мероприяти е «Смелые  пожарные» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Утренняя гигиеническ ая  гимнастика |  |  |  | итогов и анализ  деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрама участия, обращение к  уголку. |  | итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к  уголку. |  |  |
| 8 день | «Танцевальньт й калейдоскоп» | 8.30 |  |  |  |  |  |
| 9.00 | Утренний подъем  Государстве нного флага Российской Федерации. Исполнение Государстве нного гимна  Российской Федерации. |  |  | 11.00 | Национальные народные танцы России и Пензенского края | 11.00 | Национальные народные танцы России и Пензенского края |  |  |
| 12.00 | Танцевальна  я программа  «Танцуем  вместе!» | 14.00 | Посещени  е кинотеатр  а | 14.00 | Танцевалъный час « В ритмах  детства» | 14.00 | Танцевальный час « В ритмах детства» |  |  |
|  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов п анализ деятельности в течения дня, заполнепие экрана |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | мастроения, экрана участия, обращение к отрядному |  | настроения, экрана участия, обраідение к отряднор |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11  иювя/ 9 день | «Великие изобретения и открытия» | 8.30 | Утренняя гигиеническ  ая гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.00 | Утренний подъем Государстве  нного флага Российской Федерации. Исполнение Государстве нного гимгіа Российской  Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11.00 | Научно- познавательные  встречи « Мир  науки вокруг меня» | 11.00 | познавательные встречи « Мир науки вокруг меня» |  |  |
| 14.00 | Конкурсная программа  «Эврика» |  | 11.00-13.00  14.00-16.00 | Работа  кружк ов и  секций |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному  уголку. |  | экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному  уголку. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12  июня/ 10  день | «День России» | 8 3‹ | Утренняя гигиеническ ая  гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.30 | Торжественн ая линейка, посвященная Дню России. |  |  | 11.30 | Веселые старты  «Россия вперед!»/ конкурс рисунков на асфальте  «Родная сторона» | 11.30 | Веселые старты  «Россия вперед!»/ конкурс рисунков на асфальте  «Родная сторона» |  |  |
|  |  | 11.00-  13.00  14.00-  16.00 | Работа  кружков и секций | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Иовеение итогов и анализ  деятельности в течения дня, заполнепие экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному  уголку. | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Повеение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обраідение к  ОТРЯДНОМУ  \ГОЛІС . |  |  |
| 11  день  смены |  | 8.30 | Утренняя   * игиеяическ гимнастика |  |  |  |  |  |  |
| 9.00 | Утренний  подъем Государстве |  |  | 10.00 | Мастер- классы  «Умелые ручки»( посещение | 14.00 | Мастер- классы  «Умелые ручки»( посещение |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нного флага Российской Федерации. Исполнение Государстве нного гимна Российской  Федерации. |  |  |  | С ДИП  прикладного искусства» |  | С ДИП  прикладного  искусства» |  |  |
| 12.00 | Игра по  СТіlНЦИЯМ  «Твори!  Выдумывай! |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11.00-  13.00  14.00-  16.00 | Работа кружков и  секций | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение итогов и анализ деятелъности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному  уголку. | 16.00 | Вечерний сбор отряда.  Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному  угОлКу. |  |  |
| 16  июня/ 12  день смены | «Наша безопасность» | 8.30 | Утренняя гигиеническ ая гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9.00 | Утренний подъем Государстве нного флага  Российской |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Федерации. Исполнение Государстве нного гимна Российской  Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.30 | Тематическа  я игра ”Безопасное лето" |  |  | 14.00 | Беседа о главном: ”Твоя безопасность” | 14.00 | Беседа о главном: ”Твоя безопасность” |  |  |
|  |  |  |  | 11.00- |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.00 | Работа |  |  |
| 14.00- | кружков и | Конкурс | Конкурс |
| 16.00 | секций | плакатов | плакатов |
|  |  |  |  |  | Вечерний сбор |  | Вечерний сбор |  |  |
|  | отряда. |  | отряда. |
|  | Подведение |  | Подведение |
|  | итогов и анализ |  | итогов и анализ |
|  | деятельности в |  | деятелъности в |
|  | течения дня, |  | течения дня, |
| 16.00 | заполнение | 16.00 | заполнение |
|  | экрана |  | экрана |
|  | настроения, |  | настроение, |
|  | экрана участия, |  | экрана участия, |
|  | обращение к |  | обращение к |
|  | уголку. |  | уголку. |
| l7июн *яf* 13 день смены | «Национальна я кухня» | 8.30 | Утренняя  гигиеническая ая  гимнастика |  |  | 10.00 | Настольная игра  «Экспедиция вкусов» | 10.00 | Настольная игра  «Экспедиция  BïCД COBD |  |  |
| 9.00 | Утренний  подъем  Государственного флага |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Российской  Федерации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Исполнение Государственного гимна  Российской Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.30 | Экскурсия в  музей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.00 | Костюмиров анное кулинарное шоу  «Шкатулка  рецептов |  |  | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к  OTF Н\* У  уголКу. | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение *итогов п* анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к  отрядному уголку. |  |  |
|  |  | 11.00-  13.00  14.00-  16.00 | Работа кружков и секций |  |  |  |  |  |  |
| 18  июня/ 14  день смены | «В здоровом теле- здоровый дух» | 8.30 | Утренняя гигиеническ ая  гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.00 | Утренний  подъем Государстве нного флага Российской Федерации. Исполнение  Государстве нного гимна |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Российской  Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10.30 | Большая  командная игра  «Фпзкульт- УРА!» | 12.00 | Мастерил  ка  «Малахит овая ящерка» | 14.00 | Время отрядного творчества  «Юные выдумщики» | 14.00 | Время отрядного творчества  «ІОные выдумщики» |  |  |
|  |  |  |  |  | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к  уголку. | **16.00** | Вечерний сбор  отряда. Подведепие итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана пастроения, экрана участия, обращение к |  |  |
| l9июн *чf* 15 день смены | «Открытие тайны великой страны» | 8.30 | Утренняя гигиеническая ая гимнастика |  |  |  |  |  |  |
|  | 9.00 | Утренний  подъем Государстве нного флага Российской Федерации. Исполнение Государстве нного гимна Российской  Федерации. |  |  | 11.00 | Тематический час «Открываем Россию» | 11.00 | Тематический час «Открываем Россию» |  |  |
| 14.00 | Пщаздничная |  |  | 15.00 | *Отрядный* | 15.00 | *Отрядный* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | танцевальна я программа  «В кругу  д узей» |  |  |  | *огонек:*  «Что я узнал(а) нового?› |  | *огонек:*  «Что я узнал(а)  нового?» |  |  |
|  |  | 11.00-  13.00  14.00-  16.00 | Работа кружков и  секций |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20июн *яl* 16 день смены |  | 8.50 | Утренняя  гигиеническ ая  гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.00 | Утренний  подъем Государстве нного флага Российской Федерации. Псполнение Государстве нного гимна Российской  Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 10.00 | Творческая  мастерская  «Подарок своей семье» |  |  |  |  |
| 14.00 | Гостиная династий  «Ими гордится Россия» | 11.30 | Кинолекто  «Семейны  е  ценности» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11.00-  13.00  14.00- | Работа  кружков и секций | 15.00 | Творческая  мастерская  «Семейный | 15.00 | Творческая  мастерская  «Семейный |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 16.00 |  |  | портрет» |  | портрет» |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 16.00 | *Отрядный*  *огонек:*  «Чудо - дерево» | 16.00 | *Отрядный огонен:*  «Чудо - дерево» |  |  |
| 2lиюн |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| я/ 17 день смены | ‹‹,День памяти  и скорби» |
|  |  |  | «,День |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | памяти и |  |  |  |  |
| 10.00 | скорби» |  |  |  |  |
|  | Акция |  | Беседа «Помнпм, |  | Беседа «Помним, |
|  | «Свеча |  | гордимся, чтим!» |  | гордимся, чтим!» |
|  | памяти» | 11.30 | Письмо солдату | 11.30 | Письмо солдату |
|  |  | 14.00 | Военно-  спортивная игра  «Зарница» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Вечерний сбор |  | Вечерний сбор |  |  |
|  |  |  |  |  | отряда. |
|  |  |  | Подведение |  | Подведение |
|  |  |  | итогов и анализ |  | итогов и анализ |
|  |  |  | деятельности в |  | деятельности в |
|  |  |  | течения дня,  заполнение | 16.00 | течения дня,  заполпение |
|  |  |  | экрана |  | экрана |
|  |  |  | настроения, |  | настроения, |
| 11.00- |  |  | экрана участия, |  | экрана участия, |
| 13.00 | Работа |  | обращение к |  | обращение к |
| 14.00- | кружков и |  | отрядному |  | отрядному |
| 16.00 | секций | 16.00 | уголкУ- |  | уголку. |
| 23июн  pgJ  день | « День Первых» | 8 30 | Утренняя  гигиеническ ая гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Утреннпй |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подъем |
|  | Государстве |
|  | нного флага |
|  | Российской |
| 9.00 | Федерации. |
|  | Исполнение |
|  | Государстве |
|  | нного гимна |
|  | Российской |
|  | Федерации. |
|  | Торжественн |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.00 | ое открьттие |
|  | Первых» |
|  | Игровая |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.30 | программа  «Что делают |
|  | Первые?» |
|  |  |  |  |  | Вечерний сбор |  | Вечерний сбор |  |  |
|  |  |  | отряда. |  | отряда. |
|  |  |  | Подведение |  | Подведение |
|  |  |  | итогов и анализ |  | итогов и анализ |
|  |  |  | деятельности в |  | деятельности в |
|  |  |  | течения дня, |  | течения дня, |
|  |  |  | заполнение  экрана | 16.00 | заполнение  экрана |
|  |  |  | настроения, |  | настроения, |
| 11.00- |  |  | экрана участия, |  | экрана участия, |
| 13.00 | Работа |  | обращение к |  | обращение к |
| 14.00- | кружков и |  | отрядному |  | отрядному |
| 16.00 | секций | 16.00 | уголкУ- |  | уголку. |
| 24июн *нf* 19 день | «Природное богатство» | 8.30 | Утренняя  гигиеническ ая  гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9.00 | Утренний |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Государстве |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нного флага |
| Российской |
| Федерации. |
| Исполнение |
| Государстве |
| нпого гимна |
| Российской |
| Федерации. |
|  | Экскурсия |  |  |  | Подготовка к |  | Подготовка к |  |  |
| ‹История |  | празднику |  | празднику |
| родника |  | «Создаём |  | «Создаём |
| с.Посёлки» | 10.30 | праздник вместе» | 10.30 | праздник вместе» |
|  |  |  |  |  | Вечерний сбор |  | Вечерний сбор |  |  |
|  |  |  | отряда. |  | отряда. |
|  |  |  | Подведение |  | Подведение |
|  |  |  | итогов и анализ |  | итогов и анализ |
|  |  |  | деятельности в |  | деятельности в |
|  |  |  | течения дня, |  | течения дня, |
|  |  |  | заполнение | 16.00 | заполнение |
|  |  |  | экрана |  | экрана |
|  |  |  | настроения, |  | настроения, |
| 11.00- |  |  | экрана участия, |  | экрана участия, |
| 13.00 | Работа |  | обращение к |  | обращение к |
| 14.00- | кружков и |  | отрядному |  | отрядному |
| 16.00 | секций | 16.00 | уголку. |  | уголку. |
|  |  |  | Утренняя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25июн |  | 8.30 | гигиеническ  ая |
| *ssf* 20 |  |  | гимнастика |
| день | «31 и моя |  | Утренний |  |  |  |  |  |  |  |  |
| смены | РоссиЯ» |  | подъем |
|  |  | 9.00 | Государстве  нного флага |
|  |  |  | Российской |
|  |  |  | Федерации. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Исполнение  Государстве нного гимна Российской Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10.30 | Подготовка к празднику  «Создаём праздник вместе» | 10.30 | празднику  «Создаём  праздник вместе» |  |  |
| 14.00 | калейдоскоп  «По страницам нашей книги» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11.00-  13.00  14.00-  16.00 | Работа кружков и секций | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обратдение к отрядному уголку. | 16.00 | Вечерний сбор  отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрама участия, обращение к отрядному уголку. |  |  |
| 26июн я/ 21  день смены | Итоговый период смены.  Выход из  игрового сюжета. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8.30 | Утренняя  гигиеническ |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ая  гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9.00 | Утренний  подъем Государстве нного флага Российской Федерации. Исполнение Государстве нного гимна  Российской Федерации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 10.30 | Птоговый сбор  участников «Нас  ждут иовые открытия!» | 10.30 | Итоговый сбор  участников «Пас ждут мовые открытия!» |  |  |
|  |  | 12.00 | Линейка    смены  «Содружеств о Орлят Россип» |  |  |  |  |  |  |  |  |

## СПИСОК ПСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2015. — 80 с.

1. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020. — 80 с.

1. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана — М.: Просвещение, 1988 — 160 с.
2. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. — М.: Педагогика, 1982 — 96 с.
3. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.

«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация па соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. — Ярославль, 1995. — 183.

1. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого

«Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2015. — 336 с.

1. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.

— 112 с. ил.

1. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
2. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI *Герценовские* чтения. — Л,: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.