**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Ивана Фёдоровича Кузьмичёва**

**села Посёлки Кузнецкого района**

**План работы педагога-психолога**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**Составитель:**

**Артамонова Екатерина Ивановна**

 **педагог - психолог**

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- осуществление психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-11-х классов;

- содействие формированию у обучающихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и адекватного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации требований ФГОСа к личностным, метапедметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся «группы риска»;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие в личностном развитии одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения;

- сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;

- обеспечение преемственности в процессе сопровождения обучающихся;

-содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а так же формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к адекватному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ;

- оказание помощи педагогам в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям;

- содействие в развитии в педагогическом коллективе, а также с родителями и детьми стилевых характеристик общения, позитивных отношений;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

-распространение опыта психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его участников

***Для эффективности деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования необходимо добиться совпадения целей и задач, решаемых социально-психологической и методической службами школы.***

**Приоритетные направления работы:**

***Мониторинг развития личности и уровня сформированности УУД*** ребёнка, начиная с начальной школы, с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребёнка и формирования ключевых компетенций(изучение стартовых возможностей и динамики развития ребёнка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики).

***Психологическая поддержка*** обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации.

***Психологическое сопровождение*** обучающихся 1-9-х классов в условиях реализации ФГОС ООО.

***Психологическое сопровождение*** обучающихся с ОВЗ.

***Психологическое сопровождение*** обучающихся «группы риска».

***Психологическое сопровождение*** одарённых обучающихся и обучающихся спортивных классов.

***Психологическая поддержка*** обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

***Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.***

***Психологическая подготовка***обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

***Поддержка исследовательской и проектной деятельности***обучающихся в области педагогики и психологии.

***Коррекционно-развивающая и профилактическая работа,*** направленная на коррекцию и предупреждение проблем психологического развития детей (с ОВЗ, детей «группы риска», детей с трудностями в обучении), преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям разных категорий.

***Просвещение*** педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

***Формирование, обобщение и диссеминация опыта внедрения программ***и программно-методических комплектов по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), особенно с детьми с РАС.

***Корректировка компьютерной базы ОО*** по результатам диагностических исследований обучающихся и педагогов.

***Пополнение методической копилки*** новым разработками программно-методических и дидактических материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование работы** | **Направление деятельности** |
| **Раздел ООП, направление деятельности** | **Категория** | **Планируемый результат** | **Методики, программы, методические и диагностические материалы** | **Форма отчетности** |
| ***КОНСУЛЬТАТИВНОЕ*** |
| ***сентябрь*** |
| Консультации по адаптации первоклассников к школе  | Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов | Педагоги, родители | Повышение психологической компетентности, рекомендации | Методические материалы для проведения консультации педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» и родителей «Адаптация к школе», «Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»  | Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка |
| Консультирование классных руководителей по работе по проведению мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»  | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Классные руководители 6-9-х классов | Повышение психологической компетентности педагогов | Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия» | Журнал индивидуальных и групповых консультаций, методическая копилка |
| ***октябрь*** |
| Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»  | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Педагоги, родители | Помощь педагогам и родителям в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации) | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных консультаций |
| Консультирование педагогов по вопросам «Возрастные особенности среднего подростка», «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Педагоги | Информирование педагогов о психологических особенностях подростков | Методические материалы для проведения родительских собраний | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| ***ноябрь*** |
| Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями в адаптации  | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса | Обучающиеся 1-х, 5-х,10-х классов, педагоги, родители | Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации) | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| Консультационная деятельность с педагогами (по результатам диагностики) | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Повышение психологической компетентности педагогов | Индивидуальная диагностическая карта педагога (готовность и адаптивность личности к педагогической деятельности) | Журнал индивидуальных консультаций |
| ***декабрь*** |
| Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в адаптации  | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса | Обучающиеся 1-х, 5-х,10-х классов, педагоги, родители | Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации) | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| Консультационная деятельность с обучающимися по подготовке к психолого-педагогическим олимпиадам (по запросу) | Профориентация | Обучающиеся 8-11 классов | Развитие творческого и профориента-ционного потенциала всех участников ОП, повышение психологической грамотности | Материалы по профориентации.Тренинг «Уверенное поведение» | Журнал индивидуальных консультаций. Методическая копилка |
| ***январь*** |
| Консультации педагогов по заполнению личной диагностической карты (по запросу) | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги  | Повышение психологической компетентности | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных консультаций |
| Консультации педагогов по заполнению социоматриц (по запросу) | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги  | Помощь педагогам в определении статуса обучающегося в классе | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| Индивидуальные консультации по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем» | Безопасная среда | Обучающиеся, педагоги, родители | Бесконфликтное общение | Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| ***февраль*** |
| Консультация по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги, обучающиеся | Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации | Методические разработки по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?» | Журнал индивидуальных консультаций |
| Консультация по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности? | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги, обучающиеся | Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации | Методические разработки по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности? | Журнал индивидуальных консультаций |
| Консультация по вопросу «Как избежать стресса?» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги, обучающиеся | Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации | Методические разработки по вопросу «Как избежать стресса?» | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| ***март*** |
| Консультация для родителей «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Родители обучающихся9, 11-х классов | Оказание помощи выпускникам | Буклеты, презентации, рекомендации | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| Индивидуальные и групповые консультации по поводу агрессивного поведения подростка и профилактике кризисов | Профилактика агрессивного поведения подростков | Обучающиеся, родители, педагоги | Рекомендации всем участникам ОП | Материалы диагностики уровня агрессивности | Журнал индивидуальных консультаций |
| ***апрель*** |
| Консультирование обучающихся «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Обучающиеся9, 11-х классов | Оказание помощи выпускникам | Буклеты, презентации, рекомендации | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| Консультации по готовности обучающихся4-х классов к переходу в среднее звено | Психологическое сопровождение обучающихся 4-х классов | Родители и педагоги будущих пятиклассников | Психологическая подготовка родителей, педагогов, рекомендации | Методические материалы для проведения консультации педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника».Методические материалы для проведения консультации родителей «Психологические особенности четвероклассников» | Журнал индивидуальных консультаций.Журнал групповых консультаций |
| ***май*** |
| Консультации родителей будущих первоклассников | Школа будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | Психологическая подготовка родителей, рекомендации | Буклеты, презентации, методические разработки «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу»  | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| ***ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ*** |
| ***сентябрь*** |
| Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия» (среди классов в параллели или на классных часах) | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Обучающиеся6-9-х классов | Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков  | Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия» | Фотоотчёт. Методическая копилка |
| Лекции для родителей и педагогов (аналитический обзор психологических материалов с методическими рекомендациями по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних) | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Родители подростков, педагоги | Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков | Лекции для родителей и педагогов (Психологические материалы педагога-психолога Фоминой Анны Владимировны) | Методическая копилка |
| ***октябрь*** |
| Родительский лекторий «Возрастные особенности среднего подростка, обучение во вторую смену» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 6-7-х классов | Информирование родителей о психологических особенностях среднего подростка и обучения детей во вторую смену | Методические материалы | Методическая копилка |
| Родительский лекторий «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 8-9-х классов | Информирование родителей о психологических особенностях старшего подростка | Методические материалы | Методическая копилка |
| Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | Техника беседы с подростками «группы риска» | Протокол беседы |
| ***ноябрь*** |
| Родительское собрание «Вредные привычки и их последствия» | Профилактика зависимостей | Родители(5-11 классы) | Воспитание педагогической культуры родителей | Сценарии родительских собраний Г.Г. Кулинич | План проведения родительского собрания, протокол |
| Классный час «Учитесь говорить «НЕТ!» | Профилактика зависимостей | Обучающиеся(5-11 классы) | Формирование социальных навыков | Сценарии классных часов Г.Г. Кулинич | Методическая копилка |
| Родительский лекторий «Юность – пора самоопределения» | Психологическая поддержка участников образовательного процесса | Родители обучающихся 10-х классов | Профилактика психологических препятствий, которые наиболее часто встречаются на пути самоопределения подростка | Методические материалы для проведения лектория | Методическая копилка |
| ***декабрь*** |
| Классный час «Наше здоровье в наших руках» | Профилактика зависимостей | Обучающиеся 1-9-х классов | Воспитание культуры ЗОЖ | «Авторская программа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике потребления ПАВ несовершеннолетними». Презентация «Воспитание здорового и безопасного образа жизни». Буклет «Моё здоровье» | Методическая копилка. Фото отчёт |
| ***январь*** |
| Обучающий семинар для педагогов «Способы налаживания межличностных отношений» (по запросу) | Безопасная среда | Педагоги | Налаживание межличностных отношений в коллективе, развитие профессионально значимых качеств | Приёмы, которые можно использовать для профилактики конфликтных ситуаций, при налаживании отношений в детском коллективе. Техника посредничества в конфликтной ситуации | Методическая копилка |
| Психологический практикум. Деловая игра «Конфликты» (по запросу) | Безопасная среда | Педагоги | Профилактика конфликтного поведения | «Ситуации для разбора» | Методическая копилка |
| Деловая игра «Конфликты» | Безопасная среда | Родители | Профилактика конфликтного поведения | «Ситуации для разбора» | Методическая копилка |
| Классный час «Модель моего поведения» | Безопасная среда | Обучающиеся | Профилактика конфликтного поведения | Тест «Поведение в конфликтной ситуации». Анкета «Отношение к конфликтам, дисциплине на уроках».«Ситуации для разбора» | Методическая копилка |
| ***февраль*** |
| Деловая игра «МОДЕЛЬ» | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Создание ситуации посмотреть на свою профессиональную деятельность со стороны, развитие профессионально-значимых качеств, углубление социального опыта | О.А. Казанский «Игры в самих себя» | Методическая копилка |
| Семинар «Специфика оказания психологической помощи обучающимся, оказавшимся экстремальной и кризисной ситуациях» | Профилактика суицидов | Педагоги | Изучение и освоение плана поведения в экстремальных и кризисных ситуациях | Рекомендации по оказанию первичной психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях (презентации, листовки, буклеты) | Методическая копилка |
| Классный час «Воспитание волевых качеств» | Профилактика аддиктивного поведения | Обучающиеся 5-7 классов | Повышение уровня психологических знаний | «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич | Методическая копилка |
| Классный час «Воля и её развитие» | Профилактика аддиктивного поведения | Обучающиеся 8-11 классов | Повышение уровня психологических знаний | «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич | Методическая копилка |
| ***март*** |
| Классный час «У меня такой характер» | Профилактика агрессивного поведения подростков | Обучающиеся 7-9-х классов | Оказание помощи детям «группы риска» | Материалы диагностики «Какой у тебя характер?», «Какой у тебя темперамент?».Тест Басса-Дарки | Методическая копилка |
| Родительский лекторий «Девиантное поведение детей» | Профилактика агрессивного поведения подростков | Родители подростков | Повышение психологической грамотности | Видеоролик «Девиантное поведение у детей - за названием – загубленные судьбы, а порой и жизни» | Методическая копилка |
| ***апрель*** |
| Занятия для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Профилактика зависимостей | Обучающиеся 9-11-х классов | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью  | Методические разработки для проведения занятий | Методическая копилка |
| ***май*** |
| Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | Техника беседы с подростками «группы риска» | Протокол беседы |
| ***ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ*** |
| ***сентябрь*** |
| Психологический практикум «Характерные особенности суицидального поведения несовершеннолетних | Психологическое сопровождение обучающихся | Педагоги | Просвещение педагогов. Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков | Методические материалы для проведения практических занятий для педагогов | Методическая копилка |
| ***октябрь*** |
| Родительское собрание «Особенности процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 1-х классов | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации | Аналитическая справка по результатам диагностики | План проведения родительского собрания, протокол |
| Родительское собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено. Возрастные особенности младшего подростка» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 5-х классов | Информирование родителей об особенностях процесса адаптации обучающихся 5-х классов | Аналитическая справка по результатам диагностики | План проведения родительского собрания, протокол |
| Заседание школьного ПМПк по результатам диагностического исследования процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения | Психологическая поддержка образовательного процесса | Члены ПМПк | Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов  | Аналитическая справка по результатам диагностики | Протокол заседания ПМПк |
| Участие в проведении М/О классных руководителей:«Особенности адаптационного периода у обучающихся 1-х классов» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Классные руководители обучающихся 1-х классов | Повышение уровня профессиональной компетентности.Методические рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации | Презентация «Реализация программы психологического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации» | План проведения МО, протокол |
| Участие в проведении М/О классных руководителей:«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Классные руководители обучающихся 5-х классов | Повышение уровня профессиональной компетентности.Методические рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации | Презентация «Реализация программы психологического сопровождения учащихся с трудностями в адаптации» | План проведения МО, протокол |
| ***ноябрь*** |
| Семинар «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Администрация и педагоги, работающие в 10-х классах | Повышение уровня психологической компетентности педагогов | Аналитическая справка по результатам диагностики | Методическая копилка  |
| Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся 10-х классов. Социализация» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 10-х классов | Информирование родителей об особенностях процесса адаптации и социализации обучающихся 10-х классов | Аналитическая справка по результатам диагностики | План проведения родительского собрания, протокол |
| ***декабрь*** |
| Лекция «Слагаемые профессионально-личностного роста» | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Буклет «Подумай об этом». (памятка учителю) | Методическая копилка |
| ***январь*** |
| Семинар для классных руководителей «Классный коллектив – микросоциум «Как жить вместе?» | Безопасная среда | Классные руководители | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Изучение сплочённости классного коллектива, уровня развития класса как группы, выявление проблемных зон во взаимоотношениях | Результаты социометрии.Результаты оценки классного коллектива по методике Р.С. Немова и А.Г.Кирпичника. Методика проведения игр на развитие толерантности: «Радужный камень» (3-4 класс); «Волшебный кристалл» (5-7 классы); «Встречи со Вселенной» (старшеклассники) | Методическая копилка |
| ***февраль*** |
| Семинар для классных руководителей «Типы семейного воспитания формирование личности ребёнка» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Классные руководители | Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, организация взаимодействия с микросоциальным окружением ребёнка в соответствии с особенностями отношения к нему в семье | Методические материалы «Типы семейного воспитания формирование личности ребёнка» | Методическая копилка |
| ***март*** |
| Семинар для классных руководителей «Развитие познавательной сферы учащихся в рамках физкультминуток и динамических пауз» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги | Обогащение знаний педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий | Упражнения на развитие: межполушарных связей, творческого и логического мышления, памяти, внимания (по методическим материалам Л.И. Неверовой) | Методическая копилка |
| Родительское собрание «О подготовке к экзаменам» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Родители обучающихся9, 11-х классов | Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам | Буклеты, презентации, рекомендации | Методическая копилка |
| ***апрель*** |
| Заседание ШМУ «Психологический аспект отношений «учитель - ученик». Психологические требования к уроку» | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов | Педагоги | Повышение психолого-педагогической компетентности | Методические разработки И.М. Узяновой «Школа молодого учителя» | Методическая копилка |
| ***май*** |
| Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 9х классов в рамках ФГОС  | Психологическое сопровождение ФГОС | Педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов  | Резулбтаты психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9-х классов в рамках ФГОС | Протокол заседания ППк |
| ***ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ*** |
| ***сентябрь*** |
| Социально-психологическое тестирование (ананимное) | Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здоровогообраза жизни | Обучающиеся8-11-х классов | Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения | Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) | Отчёт |
| Психологическое тестирование | Диагностика суицидального поведения  | Обучающиеся7-8-х классов | Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения | Методика определения уровня депрессии(В.А. Жмуров) | Справка |
| Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся | Работа в ПМПк | Обучающиесяшколы | Формирование списков. Подготовка документов на ПМПк. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся | Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся | Документы на ПМПк |
| ***октябрь*** |
| Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающихся 1-х классов, классные руководители и родители | Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации. Определение степени выраженности мотивации учения | **«Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе»:**1. «Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровй» (экспертная оценка учителя).2. «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) (экспертная оценка родителей).3. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 1-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях) |
| Исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению(стартовая диагностика) | Психологическое сопровождение ФГОС ООО | Обучающихся 5-х классов, классные руководители и родители | Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявление детей с трудностями адаптации. Выявление учащихся с высоким уровнем школьной тревожности.Определение степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического климата классаСоставление сводной таблицы результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов | **«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»:**1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровй (экспертная оценка учителя).2. «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина (экспертная оценка родителей).3. Методика выявления тревожности в период адаптации (автор О. Хмельницкая).4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина).5. Социометрическое исследование | Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 5-х классов. Карта индивидуального развития (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях) |
| Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | Методики диагностики личностных качеств обучающихся | Индивидуальная диагностическая карта |
| ***ноябрь*** |
| Прослеживание хода адаптации обучающихся 10-х классов и 11-х (вновь прибывших в школу) | Психологическое сопровождение ФГОС ООО | Обучающиеся10-х классов | Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации | **«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»:**1. Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной).2. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан).3. Опросник «Чувства к школе».4. Анкета для педагогов «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса» | Аналитическая справка. Сводная таблица результатов диагностического исследования обучающихся 10-х классов (социально-психологический мониторинг – адекватная ориентировка в новых социальных условиях) |
| Диагностика удовлетворѐнности образовательным процессом | Психологическое сопровождение ФГОС ООО | Обучающиеся5-7-х классов, родители, педагоги | Выявление уровня удовлетворѐнности образовательнымпроцессом педагогов, учащихся и их родителей | Анкета для педагогов «Отношение к школе».Анкета для обучающихся «Отношение к школе».Анкета для родителей «Отношение к школе» | Информация на сайте ОО (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и педсовете |
| Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (заполнение карт индивидуального развития обучающихся) | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающиеся5-10-х классов | Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся. Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.Определение уровня развития самооценки.Определение уровня развития познавательной активности.Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.Определение уровня развития волевой саморегуляции.Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей).Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости школьной жизнью. Выработка рекомендаций. Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка» | ***Личностные УУД***Методика «Карта интересов» (5-6 классы).Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (**7**-8 кл).Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 класс).Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл.). «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (6-10 классы).«Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-10 класс).***Регулятивные УУД***Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-10 классы).***Познавательные УУД***Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 классы).Методики «Классификации», «Обобщение» (7 класс).Методика «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-10 классы).***Коммуникативные УУД***Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 классы) | Аналитическая справка.Карта индивидуального развития обучающегося.Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД (копилка мониторингового центра).Рекомендации всем участникам образовательного процесса по развитию УУД |
| Диагностика качеств педагога, способствующих профессиональному личностному самоопределению | Психологический мониторинг | Педагоги | Определение степени сформированности и развития профессионально-личностных качеств педагога:-*способность к творчеству;**-работоспособность;**-исполнительность;**-коммуникабельность;**-адаптированность;**-уверенность в своих силах;**-уровень самоуправления;**-коэффициент правдивости* | Тест «Оценка готовности и адаптивности личности к педагогической деятельности» | База данных. Личная диагностическая карта педагога |
| ***декабрь*** |
| Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (стартовая диагностика) | Психологическое сопровождение ФГОС | Учащиеся 1-4-х классов | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка).Выявление сформированности познавательных интересов.Выявление сформированностиЯ-концепция.Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности.Выявление особенностей личностного развития.Выявление уровня нормы взаимопомощи.Выявление уровня моральной дицентрации.Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм.Выявление развития регулятивных действий.Выявление уровня сформированности внимания.Определение уровня развития действия рефлексии.Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность.Выявление умения различать предметную и речевую действительность.Выявление способностей к обобщению.Определение уровня вербального мышления.Определение уровня умственного развития.Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов.Определение уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.Определение скорости процессов воображения, оригинальности и богатства фантазии.Определение уровня сформированности общего приёма решения задач.Определение уровня сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия.Определение уровня кооперации.Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение.Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели. Определение продуктивности совместной деятельности, способности к речевой деятельности | **Личностные УУД**Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл).Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (4 кл).Методика мотивации (Н.Г. Лусканова) «Незавершённая сказка» (1-4 кл).Методика КТО Я?(модификация мет. Куна)(3-4 кл).Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл).Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2 кл).Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл).Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).**Регулятивные УУД**Методика «Выкладывание узора из кубиков» (1-4 кл).Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл).Методика «Диагностика уровня сформированности действия рефлексии (А.З. Зак) (4 класс).Методика сформированности внутреннего плана действий.**Познавательные УУД**Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) (1 кл).Методика «Исключение лишнего» (1 кл).Методика для определения уровня абстрактного мышления (по К. Йерасеку) (1-2 кл).Методика для определения уровня умственного развития (Э.Ф. Замбацявичене) (4 кл).Методика «Кодирование»(1 кл. и дошкольники).Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) (3-4 кл).Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл).Методика «Общие приёмы решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (1-4 кл).Методика «Построение числового эквивалента» или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) (1 кл и дошкольники).**Коммуникативные УУД**Задание «Совместная сортировка»» (Бурменская)(4 кл).Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман),Проба Ж.Пиаже «Ваза с яблоками» (4 кл).Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).Задание «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл). | Аналитическая справка.Карта индивидуального развития обучающегося.Психолого-педагогический мониторинг уровня развития УУД. Рекомендации всем участникам образовательного процесса по развитию УУД. |
| Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся 2-9-х классов | Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации.Выявление детей со школьной дезадаптацией.Обеспечение психологического сопровождения проблемных обучающихся. Формирование групп для коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона | - «Социометрический опрос». - Тест – Опросник детско–родительских отношений. - Тест тревожности Спилберга (5-9 классы). - Тест ситуативной тревожности. - Тест самооценка. - Диагностика психологического климата в классе. - Опросник САН (3-9 классы). - Шкала социально психологической адаптации (СПА) (9 класс). - Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу. - Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) (7-9 классы). - Тест КОС (3-9 классы). - Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин | Аналитическая справка |
| Диагностика образовательной среды | Психологическая поддержка образовательного процесса  | Обучающиеся,родители,педагоги | Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность) | Анкета Баевой «Психологическая диагностика образовательной среды» | Аналитическая справка |
| ***январь*** |
| Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития личностных универсальных учебных действий | Психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов | Обучающиеся11-х классов | Определение уровня развития самооценки.Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (адекватное оценивание себя и отношения к себе (к своим личностным качествам, возможностям, психическим и духовным силам) (11 кл)Анкета жизненного и профессионального самоопределения (11 кл). | Аналитическая справка |
| Изучение мотивационной сферы обучающихся | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся 6-8-х классов | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией | Диагностика - «Школьная мотивация» | Аналитическая справка |
| Диагностика уровня развития психических процессов | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся5-8 классов | Изучение развития памяти, внимания, мышления | Корректурная проба. Тест Амтхауэра. Методика Р.С. Немова «Диагностические упражнения для выявления уровней развития памяти, мышления, внимания» | Карта индивидуального развития обучающегося  |
| Диагностика психических свойств личности | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся 5-х классов | Диагностика акцентуаций характера.Определение преобладающего типа темперамента.Диагностика интересов, склонностей, способностей. | Методика «Чёртова дюжина» ПрутченковаЛичностный опросник Г. Айзенка«Карта интересов» | Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг  |
| Изучение уровня конфликтности у подростков | Психологическая поддержка образовательного процесса. Бесконфликтное общение | Обучающиеся6-8-х классов | Определение уровня конфликтности обучающихся | Анкета «Как Вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации, во время ссоры» | Аналитическая справка |
| Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Определение уровня развития и типа эмпатии. Определение уровня коммуникабельности педагога | Методика Ю.М. Орловой и Ю.Н. Емельяновой «Оценка уровня эмпатийности».Методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» | Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя |
| Диагностика психологического климата педагогического коллектива | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Изучение психологической атмосферы в коллективе | Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе» | Социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе |
| Социометрические исследования | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся2-9-х классов | Изучение состояния эмоционально-психологических взаимоотношений в детской общности и положения в них каждого ребёнка | Результаты социометрических исследований (социоматрица по классу) | Карта индивидуального развития обучающегося. Социально-психологический мониторинг |
| ***февраль*** |
| Определение уровня психологической готовности к ЕГЭ | Социально-психологический мониторинг | Обучающиеся 11-х классов | Самоанализ психологической готовности к ЕГЭ(выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю) | Модификация методики М.Ю. Чибисовой | Аналитическая справка.Социально-психологический мониторинг – эмоционально-волевая сфера |
| Изучение профессиональных склонностей обучающихся | Социально-психологический мониторинг | Обучающиеся 8-9-х классов | Оказание профориентацион-ной помощи | ДДО методика Климова - Тест Д. Голланда по определению типа личности.Анкета жизненного и профессионального самоопределения.Тест Айзенка. | Аналитическая справка.Социально-психологический мониторинг – социализация обучающихся – готовность к профильному обучению |
| Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога, его готовности к инновациям и самооценке своей деятельности | Социально-психологический мониторинг | Педагоги | Изучение готовности педагога к инновациям в образованииОпределение умения педагога оценивать свою деятельность | Методика «Оценка готовности к инновационной деятельности».Методика В. Шакурова «Самооценка своей деятельности»  | Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя) |
| ***март*** |
| Определение уровня психологической готовности к ОГЭ | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся9-х классов | Самоанализ психологической готовности к ОГЭ(выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю)  | Модификация методики М.Ю. Чибисовой | Аналитическая справка |
| Диагностика психических свойств личности | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся7-8-х классов | Диагностика акцентуаций характера | Методика «Чёртова дюжина» Прутченкова | Карта индивидуального развития обучающегося. Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению |
| Тестирование учащихся на предмет выявления лиц «группы риска» с отклоняющимся поведением | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся7-11 классов | Выявление детей «группы риска» | Тест Басса-Дарки | Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам профилактики, агрессивного поведении детей и подростков |
| ***апрель*** |
| Диагностика уровня актуального развития обучающихся | Работа в ПМПк | Обучающиесяшколы | Подготовка документов на ПМПк и выработка рекомендаций | Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся | Документы на ПМПк и списки обучающихся |
| Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (итоговая диагностика, выборочно или по запросу) | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающиеся1-4-х классов | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка).Выявление сформированности познавательных интересов.Выявление сформированностиЯ-концепция.Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности.Выявление особенностей личностного развития.Выявление уровня нормы взаимопомощи.Выявление уровня моральной дицентрации.Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм.Выявление развития регулятивных действий.Выявление уровня сформированности внимания.Определение уровня развития действия рефлексии.Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность.Выявление умения различать предметную и речевую действительность.Выявление способностей к обобщению.Определение уровня вербального мышления.Определение уровня умственного развития.Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов.Определение уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.Определение скорости процессов воображения, оригинальности и богатства фантазии.Определение уровня сформированностиобщего приёма решения задач.Определение уровня сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия.Определение уровня кооперации.Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение.Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели.Определение продуктивности совместной деятельности, способности к коммуникативно-речевой деятельности | ***Личностные УУД***Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл).Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (4 кл).Методика мотивации (Н.Г. Лусканова) «Незавершённая сказка» (1-4 кл).Методика КТО Я?(модификация мет. Куна)(3-4 кл).Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл).Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2 кл).Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл).Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).***Регулятивные УУД***Методика «Выкладывание узора из кубиков» (1-4 кл).Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл).Методика «Диагностика уровня сформированности действия рефлексии (А.З. Зак) (4 класс).Методика сформированности внутреннего плана действий.***Познавательные УУД***Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) (1 кл).Методика «Исключение лишнего» (1 кл).Методика для определения уровня абстрактного мышления (по К. Йерасеку) (1-2 кл).Методика для определения уровня умственного развития (Э.Ф. Замбацявичене) (4 кл).Методика «Кодирование»(1 кл. и дошкольники).Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) (3-4 кл).Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл).Методика «Общие приёмы решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (1-4 кл).Методика «Построение числового эквивалента» или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) (1 кл и дошкольники).***Коммуникативные УУД***Задание «Совместная сортировка»» (Бурменская)(4 кл).Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман),Проба Ж.Пиаже «Ваза с яблоками» (4 кл).Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).Задание «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл). | Аналитическая справка(по запросу) |
| Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (заполнение карт индивидуального развития обучающегося)(итоговая диагностика, выборочно или по запросу) | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающиеся5-9-х классов | Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся. Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.Определение уровня развития самооценки.Определение уровня развития познавательной активности.Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.Определение уровня развития волевой саморегуляции.Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей).Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости школьной жизнью. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса. Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка» | ***Личностные УУД***Методика «Карта интересов» (**5-6**кл)Анкета личностного осмысления выбираемой профессии (**7**-8 кл).Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 кл).Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл).Опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (5-10 кл).Опросник «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-9 кл).***Регулятивные УУД***Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-9 кл).***Познавательные УУД***Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 кл).Методики «Классификации», «Обобщение» (7 кл).Методики «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-9 кл).***Коммуникативные УУД***Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 кл) | Психологический мониторинг уровня развития УУД (личностных, регулятивных, познавательых, коммуникативных) |
| Анкетирование родителей будущих первоклассников | Психологическое сопровождение будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | Выявление проблем, связанных с поступление детей в школу | Анкета «Трудности, с которыми вы столкнулись при подготовке детей к школе» | Рекомендации для родителей |
| Диагностика удовлетворённости профессиональной деятельностью | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Диагностированиеведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение к какой фазе развития стресса они относятся | Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя) |
| ***май*** |
| Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (итоговая диагностика выборочно или по запросу) | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающиеся1-х классов | Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации. Определение степени выраженности мотивации учения | Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровй (экспертная оценка учителя).«Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Мониторинг результатов диагностического исследования учащихся 1-х классов |
| Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | Методики диагностики личностных качеств обучающихся | Индивидуальная диагностическая карта |
| ***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ*** |
| ***сентябрь*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся1-9-х классов | Выявление проблемных зон.Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся5-х классов | Психологическая помощь обучающимся | Программа «Первый раз в пятый класс» | Журнал учёта групповых форм работы |
| Проведение тренинга «Моя жизнь, мои правила» | Профилактика суицидального поведения | Обучающиеся7-8-х классов | Уменьшение рисков совершения суицида среди подростков  | Программа «У последней черты»  | Журнал учёта групповых форм работы |
| ***октябрь*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Выявление проблемных зон.Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развитии | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Групповые занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал учёта групповых форм работы |
| Тренинги для подростков «Уверенное и неуверенное поведение» | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся5-9-х классов | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки | Журнал учёта групповых форм работы |
| Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей) | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся5-х классов | Психологическая помощь обучающимся | Программа «Первый раз в пятый класс» | Журнал учёта групповых форм работы |
| ***ноябрь*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации | Психологическое сопровождение обучающихся  | Обучающиеся1-х, 5-х классов | Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза  | Профилактика школьной дезадаптации | Обучающиеся1-х классов | Сохранение психологического здоровья школьников;снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации | Тренинг «Хочу быть успешным» О. Хухлаева | Журнал учёта групповых форм работы |
| Групповые занятия по формированию социальных навыков | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся5-х классов | Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности | «Первый раз в пятый класс» | Журнал учёта групповых форм работы |
| Проведение коррекционных занятий по профилактике асоциальных явлений | Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни | Обучающиеся5-9-х классов | Снижение авторитета подростков, имеющих асоциальное поведение | Игра-тренинг «Знать и понимать друг друга» | Журнал учёта групповых форм работы |
| Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей) | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся5-х классов | Психологическая помощь обучающимся | Программа «Первый раз в пятый класс» | Журнал учёта групповых форм работы |
| Практическое занятие «Профессиональный идеал» | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя | Педагоги | Формирование профессионально-ценностных ориентаций, развитие потребности и умения определять перспективы и пути профессионально-личностного роста | Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО» | Методическая копилка |
| ***декабрь*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации | Психологическое сопровождение обучающихся  | Обучающиеся 1, 5, 10-х классов | Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Коррекционные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации | Психологическое сопровождение обучающихся  | Обучающиеся 1-х, 5-х, 10-х классов | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал учёта групповых форм работы |
| Развивающие занятия с обучающимися по формированию навыков общения, поведения, позиции «Я-школьник» | Психологическое сопровождение обучающихся начальных классов | Обучающиеся 1-4-х классов«группы риска» | Повышение уровня комфортности, развитие психических процессов | Программа О.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» | Журнал учёта групповых форм работы |
| ***январь*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Учащиеся 5-8-х классов | Развитие психических процессов | Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
| Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье»,«Взаимоотноше-ния с одноклассниками», «Конфликт с учителем» | Безопасная среда | Обучающиеся, педагоги, родители | Бесконфликтное общение | Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки занятий. Материалы диагностики | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся | Учащиеся 1-4-х классов | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития | Методические разработки | Журнал учёта групповых форм работы |
| Тренинг по саморегуляции | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Развитие коммуникативной компетенции и межличностной чувствительности | Программа тренинга по саморегуляции | Методическая копилка |
| ***февраль*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся 5-8-х классов | Развитие психических процессов | Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
| Коррекционные занятия с детьми, испытывающими страхи | Профилактика суицидального поведения | Обучающиеся1-11-х классов | Управление эмоциями | Результаты диагностики, наблюдений, бесед. Тренинги на повышение самооценки, уверенности в себе | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Коррекционные занятия по развитию познавательной сферы (по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся1-9-х классов | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития | Методические разработки | Журнал учёта групповых форм работы |
| Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния» | Профилактика суицидального поведения | Обучающиеся8 - 11-х классов, педагоги | Снятие напряжения с лицевой мускулатуры.Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления | Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы.  | Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка |
| ***март*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (ЕГЭ) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся9, 11-х классов | Снижение уровня экзаменационной тревожности | Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЭГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
| Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД | Психологическое сопровождение обучающихся  | Обучающиеся2- 8-х классов | Корректировка индивидуальных маршрутов  | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиесяшколы | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития | Методические разработки | Журнал учёта групповых форм работы |
| Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Обучающиеся 9, 11-х классов, педагоги | Снятие напряжения с лицевой мускулатуры.Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления | Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. Методы кнезиологии | Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка |
| Практические (тренинговые) занятия «Уверенность» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Обучающиеся9, 11-х классов | Оказание помощи выпускникам:-формирование информационного пространства;-обеспечение средствами самопознания;-развитие навыков психорегуляции;-усиление «Я - центра» и идентичности | Программа развития уверенности в себе (6 занятий) | Методическая копилка |
| Групповые занятия по профилактике агрессивного поведения детей и подростков | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Обучающиеся7-11-х классов | Оказание помощи детям «группы риска» | Разработки занятий | Методическая копилка |
| ***апрель*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД | Психологическое сопровождение обучающихся  | Обучающиеся2- 8-х классов | Корректировка индивидуальных маршрутов  | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся11-х классов | Повышение стрессоустойчи-вости и уверенности в себе | Программа «Путь к успеху» | Журнал учета групповых форм работы |
| Груповое занятие с педагогами «Осваиваем саморегуляцию» | Психологическая поддержка педагогов | Педагоги | Обучение педагогов управлять своим эмоциональным состоянием (повышение психологической компетнтности) | Программа «Профилактика эмоционального выгорания» | Журнал учета групповых форм работы |
| Групповые занятия (тренинги) с подростками по личностному самоопределению | Психологическая поддержка обучающихся | Обучающиеся7-9-х классов | Помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис | Программа «Мой личностный рост» | Журнал учета групповых форм работы |
| Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий» | Психологическая поддержка обучающихся | Обучающиеся9-х классов | Помочь подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении | Программа «Путь в профессию» | Журнал учета групповых форм работы |
| ***май*** |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** |
| Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД | Психологическое сопровождение обучающихся  | Обучающиеся 1-х классов | Корректировка индивидуальных маршрутов  | Методические разработки психологических игр, упражнений | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Выявление проблемных зон.Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развитии | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |
| Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся 4-х классов | Развитие словесно-логического мышления | Программа «Пятый шаг» | Журнал учета групповых форм работы |
| Групповые занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал учёта групповых форм работы |
| ***МЕТОДИЧЕСКОЕ*** |
| ***сентябрь*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Организационное совещание педагогов-психологов ОО района | Работа в МО | Педагоги-психологи района | Анализ работы и приоритетные направления психологической службы | Законодательно-правовые акты, нормативные документы | Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2018-2019 учебном году |
| Организационное совещание педагогов-психологов и социальных педагогов школы | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Социальные педагоги, педагоги-психологи | Согласованность работы социальной и психологической служб при планировании профилактических мероприятий с детьми «группы риска» и включение их в план работы психологической службы | План работы социальной службы | План работы психологической службы на 2018-2019 учебный год |
| Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы на основе анализа деятельности психологической службы за истекший год и в соответствие с приоритетными направлениями ОО в 2018-2019 учебном году | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Администра-ция, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители | Согласованность работы разных специалистов и администрации, повышение эффективности работы. Утверждение плана работы на новый учебный год | Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы. Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2018-2019 учебном году  | План работы психологической службы на 2018-2019 учебный год, утверждённый директором ОО |
| Сверка списков обучающихся | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Администра-ция, классные руководители | Уточнённые списки обучающихся | Методические рекомендации по планированию работы психологической службы в 2018-2019 учебном году | Списки обучающихся курируемых классов |
| Составление графика работы, плана работы на текущий месяц, корректировка циклограммы | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Администрация | Эффективность деятельности | Рабочая тетрадь педагога-психолога. Законодательно-правовые акты, нормативные документы. | График работы, циклограмма и план работы на месяц, утверждённые директором ОО |
| Формирование банка данных обучающихся ОО | Психологическое сопровождение ФГОС | Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи | Психологический мониторинг | Материалы диагностических обследований | Банк данных обучающихся ОО |
| Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО.Работа с индивидуаль-ными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ) | Психологическое сопровождение ФГОС | Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи | Индивидуальная психологическая карта обучающегося | Материалы диагностических обследований за 2017-2018 учебный год | Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ ОО |
| Работа по подготовке диагностического инструментария | Номенклатура дел ОО | Педагог-психолог | Инструментарий  | Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).Методика определения уровня депрессии(В.А. Жмуров) | Бланки для заполнения  |
| Оформление журналов | Номенклатура дел ОО | Педагог-психолог | Оформленные журналы | Рабочая тетрадь школьного психолога – методические рекомендации | Журналы индивидуальных консультаций, индивидуальной, коррекционно-развивающей работы, диагностической работы, учета групповых форм работы, журнала экспертизы и организационно-методической работы |
| ***Проектная деятельность*** |
| Разработка психологических игр,упражнений, тренингов | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Педагог-психолог | Адаптированный тренинг «Моя жизнь, мои правила» | Тренинг «Моя жизнь, мои правила» | Методическая копилка |
| Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов | Адаптация пятиклассников | Педагог-психолог | Раздаточный материал для родителей - буклеты | Буклеты: «10 ошибок в воспитании», «5 заповедей для родителей», «Родителям пятиклассников» | Методическая копилка |
| Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Педагог-психолог | Раздаточный материал для родителей и педагогов «Техника беседы с подростком» | Методические рекомендации по проведению беседы педагога с учащимся. Методические рекомендации по проведению беседы родителей с детьми | Методическая копилка |
| Разработка плана мероприятия | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Педагог-психолог | Тематический план мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия»  | Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия»  | Методическая копилка |
| ***октябрь*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Сбор и анализ материалов по адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов | Психологическая поддержка образовательного процесса | Педагоги-психологи, классные руководители, родители | Повышение психологической компетентности родителей в вопросах адаптации  | Методические рекомендации по проведению родительских собраний | Методическая копилка материалов для родительских собраний, ПМПК, педсовета |
| Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО.Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ)  | Психологическое сопровождение ФГОС | Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи | Индивидуальная психологическая карта обучающегося | Материалы диагностических исследований процесса адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов | Банк данных обучающихся «группы риска» и детей с ОВЗ |
| ***Проектная деятельность*** |
| Разработка методического пособия (систематизация и классификация материалов) | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Педагог-психолог | Методическое пособие «Групповые формы работы с родителями обучающихся 5-11 классов» | Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО» | Методическая копилка |
| Разработка методического пособия (систематизация и классификация материалов) | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Педагог-психолог | Методическое пособие «Помощь при дезадаптации» | Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО» | Методическая копилка |
| ***Распространение ППО*** |
| Выступление на МО классных руководителей | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов в адаптационный период | Классные руководители 1-х классов | Обмен опытом работы  | Психологические особенности первоклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период | Протокол заседания МО |
| Выступление на МО классных руководителей | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов в адаптационный период | Классные руководители 5-х классов | Обмен опытом работы  | Психологические особенности пятиклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период | Протокол заседания МО |
| Открытое занятие «Песочная терапия» (октябрь, 2018г.) | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог Янюшкина И.В. | Обмен опытом работы  |  | Методическая копилка «применение песочной терапии на занятиях с психологом» |
| ***ноябрь*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Формирование банка данных одарённых детей 8-9-х классов | Психологическое сопровождение ОП | Педагог-психолог, классные руководители | Выявление детей с одарѐнностью, выработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития | Материалы диагностических обследований | Банк данных одарённых обучающихся  |
| ***Распространение ППО*** |
| Выступление на ПМПКа | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации | Педагог-психолог  | Обмен опытом работы. Психологическое заключение по результатам диагностики уровня адаптации | Материалы диагностических обследований в период адаптации | Протокол заседания ПМПКа |
| Посещение районного МО психологов | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги-психологиКузнецкого района | Обмен опытом работы  |  | Методическая копилка |
| ***декабрь*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Формирование банка данных диагностических обследований педагогов | Психологическое сопровождение педагогов | Педагог-психолог,  | Систематизация и анализ диагностических материалов | Материалы диагностических обследований | Индивидуальные карты педагогов. Банк данных в мониторинговом центре |
| ***январь*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Посещение уроков  | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Учащиеся 5-7-х классов | Установить причины неудач и отделить случайный успех, когда учитель не знает, как это получилось, от успеха, заранее им предвиденного и подготовленного | Схема психологического анализа урока Л.Т. Охитиной | Психологический анализ урока |
| ***Распространение ППО*** |
| Публикация на сайте «Инфоурок» авторской программы «Психологическая подготовка к экзаменам всех участников ОП» | Информационные технологии | Педагог-психолог | Сетевое взаимодействие | Материалы опыта работы по подготовке всех участников ОП к ГИА | Сертификат |
| ***февраль*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Формирование банка диагностического инструментария | Социально-психологический мониторинг | Педагог-психолог | Адаптированные методики | Диагностический инструментарий | Банк диагностического инструментария |
| ***Проектная деятельность*** |
| Разработка практического пособия «Синхронное развитие полушарий» | Ресурсное обеспечение ОП | Педагог-психолог | Практическое пособие для проведения занятий с обучающимися и педагогами по межполушарному взаимодействию | Упражнения по развитию полушарий | Методическая копилка |
| ***Распространение ППО*** |
| Публикация на сайте «Инфоурок» практического пособия «Синхронное развитие полушарий» | Ресурсное обеспечение ОП | Педагог-психолог | Обмен опытом. Сетевое взаимодействие | Упражнения по развитию полушарий | Сертификат |
| ***март*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Психологический мониторинг уровня готовности обучающихся к ГИА | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классный руководитель | Оценка готовности обучающихся к ГИА | Результаты диагностики | Карта мониторинга |
| ***Распространение ППО*** |
| Посещение районного МО психологов | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги-психологиКузнецкого района | Обмен опытом работы  |  | Методическая копилка |
| ***апрель*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Собеседование с классным руководителем | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классных руководителей | Классные руководители | Повышение психолого-педагогической компетентности | Вопросы:-на сколько глубоко дана психолого-педагогическая характеристика класса;-предусмотрено ли изучение личности школьника классным руководителем;-каково содержание индиви-дуальной работы КР с разными категориями обучающихся;- как проводятся социомет-рические исследования;- какая работа проводится с родителями, у которых дети с низким уровнем адаптации, с девиантным поведением;- как проводится работа с картами индивидуального развития | Рекомендации |
| ***Проектная деятельность*** |
| Разработка программы «Профилактика эмоционального выгорания» (для педагогов) | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Программа «Профилактика эмоционального выгорания» |
| Разработка программы «Путь в профессию»(для обучающихся) | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Программа «Путь в профессию» |
| Разработка программы «Профилактика девиантного поведения (для обучающихся) | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Программа «Профилактика девиантного поведения» |
| ***Распространение ППО*** |
| Выступление на педагогическом совете «Профилактика эмоционального выгорания» | Психологическое сопровождение педагогов | Педагог-психолог | Обмен опытом работы | Презентация «Коучинг в образовании» | Протокол педсовета. Текст выступления |
| ***май*** |
| ***Организационно-методическая работа*** |
| Изучение организации деятельности классного руководителя | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог, социальный педагог, зам. дир. по ВР | Оценка деятельности классного руководителя | Критерии оценки и уровень деятельности классного руководителя. Психологические показатели эффективности труда учителя | Справка |
| ***Проектная деятельность*** |
| Разработка программы «Психологическая помощь при дезадаптации» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Программа |
| Разработка пособия «Групповые формы работы с родителями» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Пособие |
| Разработка диагностической карты классного руководителя | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Диагностическая карта |